

Összefoglaló *Az európai oktatási szakpolitika prioritásai – Fókuszban a transzverzális készségek fejlesztése a versenyképesség növelése érdekében*
című szakmai konferencia **Digitális kompetencia, IKT eszközök használata és online tanulás**
című szekciójáról
2016. május 10. 13:30-16:00

A szekció vezetői:

Rózsa Gábor: munkacsoport-vezető; Kiadói és Kommunikációs Igazgatóság, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet

Hunya Márta: tudományos munkatárs; Kutatási, Elemzési és Értékelési Igazgatóság, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet

A szekció facilitátora:

Farkas Bertalan Péter – Tempus Közalapítvány

A szekción megközelítően 10 fő vett részt: egyetemi, középiskolai oktatók, minisztériumi dolgozók, a téma hazai szakértői.

A szekció első részében **Hunya Márta** kiscsoportokra osztotta a résztvevőket, és arra kért minden csoportot, hogy szedjék össze azokat az ismérveket, amelyektől egy intézmény *digitálisan kompetens oktatási intézmény* lesz. Az egyes csoportok aztán közösen összeállítottak egy listát, melyben az alábbi főbb csoportokat nevezték meg a résztvevők, mint fontos pillérei egy digitálisan kompetens intézménynek:

- pedagógus;
- felszereltség;
- vezetés;
- intézmény
- együttműködés, tudásmegosztás;
- szakmai események;
- a tanulás, tanítás módszerei.

A következő feladatban a már kialakult 4 csoportnak arra a kérdésre kellett választ adnia, illetve listát írnia, hogy az egyes résztvevők (pedagógusok, intézményvezetők) személyes, egyéni módon milyen tudás alapján nevezhetők digitálisan kompetensnek, illetve ha még nem azok, akkor hogyan, milyen módon válhatnak azzá, illetve miket tapasztaltak a saját környezetükben: mi volt a legmeglepőbb kompetencialeírás.

A kiscsoportokban nagyon komoly viták folytak, és a közös megbeszélés során is sok érdekes kérdés vetődött fel.

A csoportmunkát lezáró Hunya Márta rövid, néhány diás előadásban mutatta be az IKT munkacsoportban folyó munkát, a DigCompOrg, azaz a digitálisan kompetens oktatási intézmények európai keretrendszerét.

A szekció második részében **Rózsa Gábor** mutatta be szintén rövid prezentációját magáról a digitális kompetencia keretrendszeréről. Először az európai kulcskompetencia referenciakeret

definíciójáról, majd a keretrendszer kialakulásáról, a DigComp, azaz a Digitális Kompetencia Keretrendszer felépítéséről, végül pedig a DigComp alkalmazási területeiről beszélt.

Tőle is feladatokat kaptak a már kialakult csoportok. Először egy táblázattal dolgoztak a résztvevők, amelyben a keretrendszer 5 kompetenciaterülete volt összegyűjtve az egyes ismeretszintek szerint. Arra kellett választ keresniük, hogy saját magukat hová tudnák elhelyezni ebben a leegyszerűsített, de átfogó mini keretrendszerben. Érdekes volt megfigyelni az egyes résztvevők kérdéseit a feladat után, hiszen leginkább az foglalkoztatta a résztvevőket, hogy azon túl, hogy látja mindenki az egyes területeken (információ, kommunikáció, tartalomkészítés, biztonság, problémamegoldás) a helyzetét, hogyan és milyen úton lehet innen magasabb szintre kerülni.

A második feladatban az egyes kompetenciákról készült leírást kellett átolvasni és véleményezni abból a megközelítésből, hogy van-e bármi meglepő vagy szokatlan definiálva az egyes dimenziókban. Itt is a közös megbeszélés során kerültek elő a támogató és kételkedő vélemények, mely gyakran egy-egy megfogalmazás más és más értelmezésére is rámutattak.

A közös beszélgetés lezárásának végszava az volt, hogy nagyon hasznos a digitális kompetenciák keretrendszerbe rendezése, de az egyes egyéni tudás pontos definiálása még sokaknak nehezebbre esik. A szekció markáns célkitűzése, azaz, hogy a résztvevők ismerkedjenek meg két, hazánkban még alig használt keretrendszert, sikerrel járt. A résztvevők azonban jelezték fenntartásaikat, kritikáikat is a keretrendszerekkel kapcsolatban, amely a szekció értékét, tanulságait magasabb szintre emelte.