

Összefoglaló *Az európai oktatási szakpolitika prioritásai – Fókuszban a transzverzális készségek fejlesztése a versenyképesség növelése érdekében* című szakmai konferencia ***Idegen nyelvek tanulása és nyelvoktatás Európában*** című szekciójáról
2016. május 10. 13:30-16:00

A szekció vezetői:

Kolosyné Bene Krisztina – szakmai tanácsadó, Emberi Erőforrások Minisztériuma, Eu és Nemzetközi Szervezetek Főosztálya

Gálffy Kolos – osztályvezető, Emberi Erőforrások Minisztériuma, Bilaterális Kapcsolatokért Felelős Főosztály

A szekció facilitátorai:

Szabó Csilla – Tempus Közalapítvány

Szűcs Marianna – Tempus Közalapítvány

A szekción 18 fő vett részt: egyetemek, nyelvi intézetek, szakmai egyesületek, tankönyvkiadók, pedagógia intézetek és más oktatási intézmények képviselői, a téma hazai szakértői.

A szekció első részében a két előadó, Kolosyné Bene Krisztina és Gálffy Kolos számoltak be azoknak az uniós szakértői csoportoknak az eredményeiről, amelyeknek a tevékenységében részt vettek.

Kolosyné Bene Krisztina beszélt az Európai Unió nyelvpolitikájáról, arról, milyen célból és milyen eszközökkel támogatja az Unió a többnyelvűséget: bemutatta a stratégiai és szakpolitikai dokumentumokat, értékelte a szakértői munkacsoportok eredményeit, ismertette a témával kapcsolatos főbb kutatásokat és publikációkat. Érintőlegesen beszélt az Erasmus+ programról, az E-twinningről és az olyan kezdeményezésekről, mint az Európai Nyelvi Díj, a Nyelvek Európai Napja és a Juvenes Translatores fordítóverseny.

A kiemelt stratégiai és szakpolitikai dokumentumok: *Oktatás és képzés 2020 stratégiai keretrendszer* (2009); *Gondoljuk át újra az oktatást!* (2012); *A stratégiai keretrendszer megvalósításának félidei értékelése* (2015); *Tanácsi következtetések* (2011; 2014).

A bemutatott szakértői munkacsoportok: *A korai idegennyelv-elsajátítással foglalkozó munkacsoport* (2009-2011); *Nyelvtudás és foglalkoztatás* munkacsoport (2010-2011); *Nyelvek az oktatásban és képzésben* munkacsoport (2012-2014); *Többnyelvűség* munkacsoport (2015).

Kapcsolódó tanulmányok és kutatások: *Nyelvek és foglalkoztathatóság*; *Nyelvek a középfokú oktatásban*; *Tanulmány a nyelvi mérések összehasonlíthatóságáról Európában*.

Gálffy Kolos arról beszélt, milyen speciális szükségletek jelennek meg a nyelvoktatás terén Magyarországon, és hogy a munkacsoportok eredményei hogyan támogathatják a szükségletek ellátását.

A két előadást kérdések követték. A résztvevőket leginkább az érdekelte, hogy hogyan zajlik a munkacsoportokban a munka, hogy az egyes problémák, feladatok milyen szintekre jutnak

el, és keresték a saját helyüket, részvételi lehetőségüket a párbeszédben. Három nagyobb kérdéskör merült fel: tervben van-e, hogy megvalósuljon egy tanárcsere-program az Unióban, mit lehet tudni arról, hogy 2020-ra bemeneti követelmény lesz a felsőoktatási intézményekben a B2-es szintű nyelvvizsga egy idegen nyelvből, továbbá az, hogy a szaknyelvoktatást milyen módon támogatja az Unió.

A kérdések után következett a szekció interaktív része. A résztvevők kisebb csoportokban beszéltek meg különböző kérdésköröket a facilitátorok segítségével, majd a kérdések közös feldolgozására került sor Kolosyné Bene Krisztina vezetésével.

A csoportmunka a következő kérdésekre összpontosított:

- Milyen nyelvoktatási trendek vannak ma Magyarországon?
- Milyen nyelvoktatási trendek vannak ma Európában?
- Melyek azok az európai trendek, amelyek nem jelennek meg Magyarországon? Mi lehet ennek az oka?
- A hazánkban nem jellemző európai trendek közül melyeket lenne érdemes követni országos, helyi, iskolai szinten és a pedagógusok szintjén?
- Milyen főbb kihívásokkal szembesül a nyelvoktatás ma Magyarországon?
- Milyen kihívások jelennek meg a nyelvoktatásban ma Európában?

Végül a résztvevők kézhez kapták a 2014-ben publikált *Languages in Education and Training: Final Country Comparative Analysis*¹ című kiadvány vonatkozó fejezetét. Az előadó segítségével azt vizsgálták meg, hogy – figyelembe véve a fenti kérdésekre adott válaszokat – mely országok szembesülnek a nyelvoktatás területén a Magyarországon tapasztaltakhoz hasonló kihívásokkal, és mely országok azok, amelyektől érdemes lenne tanulnunk, a jó gyakorlataikat megismernünk, alkalmaznunk.

A szekció zárásaként Kolosyné Bene Krisztina válaszolt a résztvevők kérdéseire.

Összegzésül elmondható, hogy a szekció elérte kitűzött célját: a résztvevők megismerték az Európai Unió eszközeit a nyelvtanulás támogatására, betekintést nyerhettek a jelenlegi uniós nyelvoktatási trendekbe, összehasonlítva azokat a hazai folyamatokkal, majd az uniós és hazai kihívásokat vették számba. A magyarországi kihívások megoldásához hozzájárulhat az uniós ajánlások és támogató eszközök, valamint más tagállamok nyelvoktatási gyakorlatának és fejlesztéseinek mélyebb megismerése, ehhez kívánt segítséget nyújtani a szekció.

¹ http://ec.europa.eu/languages/library/studies/lang-eat_en.pdf