

A MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER BEVEZETÉSE

SZAKMAI KONZULTÁCIÓVAL EGYBEKÖTÖTT KONFERENCIA
OKTATÁSI HIVATAL - TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY

Budapest, 2015. május 6.

MŰHELYMUNKA

A tanulási eredmény fogalma és a
tanulóközpontú pedagógusi, oktatói
gondolkodás és gyakorlat kapcsolata



A TANULÁSI EREDMÉNY FOGALMA

Arra vonatkozó kijelentések, hogy **a tanuló mit tud, mit ért, és mire képes**, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.



**Learning
Outcomes**

A TANULÁSI EREDMÉNY FOGALMA

Középpontban a tanuló és a tanulási eredmény

A tanulási eredményeket az EKKR/MKKR-hez illeszkedő tudás+készség+attitűd+felelősség-autonómia rendszerében érdemes leírni és definiálni.

A tanulási eredményként megfogalmazott tudáshoz, annak működésére ható nézetrendszer, attitűd, önállóság és felelősségvállalás minősége is hozzátartozik.

A tanulási eredmények értékelhetőek, elismerhetőek, dokumentálhatóak.

A TANULÁSI EREDMÉNY

A bemenetalapú vagy folyamatszabályozáson alapuló
oktatási/képzési gyakorlattal szemben



az oktatási/képzési programokat a kimenet, a tanulási
eredmény oldaláról megfogalmazó szemlélet

Kompetencia



Tanulási eredmény

ELŐNYÖK A TANULÓ SZÁMÁRA

- ✦ a tanulók világosabban látják az elvárásokat, amelyeknek meg kell felelniük; a képzés kezdetén **ismert a végeredmény**;
- ✦ világossá teszi az oktatás célját, ezáltal **növeli a tanuló motivációját**; a tanuló **aktív részese a saját tanulási folyamatának, fejleszti az önértékelést**;
- ✦ a tanuló tudatában van annak, hogy a képzésen **mit fog tanulni, mit várnak el tőle**, milyen tevékenységek végzésére lesz alkalmas a képzés elvégzése után;
- ✦ világos információt adnak és segítik a tanulót a szakma (képzés) választásban; **megalapozottabbá teszi a pályaválasztást**;
- ✦ lehetővé teszi a **nem formális** tanulási környezetben szerzett tanulási eredmények **beszámítását** a formális tanulási folyamatba;
- ✦ lehetővé teszi az intézmények vagy képzések vagy képzési szintek és formák közötti **átjárhatóságot**, az egyéni tanulási utak kialakítását;

ELŐNYÖK A TANÁR SZÁMÁRA

- ✚ a képzési programok tervezése, a kimenetre fókuszáló tantervek, magasabb minőség, **a folyamat eredményét kell megtervezni** (eredményesség mérése);
- ✚ következetesebb, **objektívebb értékelést** tesz lehetővé, könnyebb az értékelési kritériumok kialakítása, hatékonyabb és változatosabb értékelési formák valósíthatók meg; **segíti a fejlesztő értékelést**
- ✚ **módszertani megújulásra ösztönöz, cél a fejlesztés**
- ✚ könnyebbé teszi a más intézményekkel, gyakorlati helyekkel történő **együtműködést**, a mobilitási programok kialakítását;
- ✚ lehetővé teszi a **nem formális** tanulási környezetben szerzett tanulási eredmények **beszámításával** kapcsolatos intézményi döntést;
- ✚ lehetővé teszi az intézmények, képzések vagy képzési szintek közötti **átjárhatóságot** és az ezzel kapcsolatos intézményi döntést;

ELŐNYÖK A MUNKAADÓ SZÁMÁRA

- ✚ a tanulási eredmények **világos információt hordoznak** a végzett tanuló által birtokolt tanulási eredményekről;
- ✚ egységes kompetenciaértelmezést tesz lehetővé;
- ✚ könnyebbé és egyértelműbbé teszi a szakmai **gyakorlati képzés** megszervezését és lebonyolítását;
- ✚ **elősegíti** a képző intézmények és a munkaadók közötti **értő kommunikációt**;
- ✚ **európai kontextusban** is értelmezhető rendszerszerű információkat szolgáltat;
- ✚ jobban megértik, mit várhatnak el az adott szakképesítést igazoló bizonyítványt birtokló egyéntől, ha a képesítést tanulási eredményekkel fejezik ki.

A TANULÁSI EREDMÉNY LEÍRÁSÁNAK SZEMPONTJAI ÉS ALAPELVEI



1. FELADAT „MEGOLDÁSA”

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

1. Adott szövegben ismerjék fel a melléknévi igeneveket.
4. Tudják a saját szavaikkal elmondani Zách Felicián történetét.
10. Legyenek képesek hasonlatokkal szemléletesebbé tenni a leíró fogalmazást.
11. Értsék meg a célhatározó és az okhatározó közötti különbséget.
12. Fejlődjön a tanulók szóbeli kommunikációja.
14. Erősödjön a gyerekek hazaszeretete, értsék meg, hogy ők is felelősek az ország jövőjéért.
19. Legyenek képesek a Történelmi atlasz segítségével 3 percig folyamatosan beszélni az első világháborúról.

1. FELADAT „MEGOLDÁSA”

AMELYEKET ÁT LEHET FOGALMAZNI TANULÁSI
EREDMÉNNYÉ (TANULÓI PERSPEKTÍVÁBÓL):

7. Felkelteni az érdeklődést a balladák iránt.

16. Megismertetni a tanulókat a hatalmi ágak szétválasztásával.

17. Átfogó képet adni a keresztes hadjárat okairól.

2. FELADAT „MEGOLDÁSA”

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség-autonómia
		Tisztában van a különböző generációk tanulási folyamataival	
Megismertetni a résztvevőket a felnőttkori tanulás sajátosságait	Feladat a tanulási folyamatok tervezésében és irányításában a felnőttkori tanulás jellemzőinek alkalmazására		
			Döntéshozás a módszerek megváltoztatásáról, korszerűsítéséről

A TANULÁSI EREDMÉNY LEÍRÁSÁNAK SZEMPONTJAI

- ✚ A tanulási eredmények az adott tanóra/tantárgy/modul/végzettség szakma/szakképesítés **értékelhető és mérhető/megfigyelhető** kompetenciáit írják le (cselekvő kompetencia leírások)
- ✚ Egy átlagos tanuló által **elérhető** tanulási eredményeken alapuljon
- ✚ A tanulási eredmények a **tanuló szempontjából** kerülnek leírásra
- ✚ A tanulási eredmények **a tanulási folyamat eredményét írják le** nem a tanulási útvonalat vagy a tanulási célt
- ✚ A tanulási eredmények alapját képezhetik a nemzeti vagy kerettantervek, de mindig **a tevékenységből/munkafolyamatból kell kiindulni**

A TANULÁSI EREDMÉNY LEÍRÁSÁNAK ALAPELVEI

- ✦ Konkrét, világosan érthető **cselekvő ige** + tárgy és egyéb specifikáló kontextus (kontextusba helyezése)
- ✦ **Világos, egyszerű, konkrét** terminológia használata
- ✦ A feladat minimális követelményeinek teljesítéséhez szükséges valamennyi tanulási eredmény legyen felsorolva
- ✦ A kompetenciaszintek leírásának egyértelműen utalniuk kell a tanulási eredmény **szintjére** (önállóság, segédeszköz, felelősség, szakszerűség)
- ✦ Leírás folyószöveggként vagy mátrixként

HOGYAN ÍRJUNK TANULÁSI EREDMÉNYEKET?

X tanulási egység	A tanulási egység címe			
	A tanuló képes.....(összefoglaló leírás)			
	Tudás	Készség	Attitűd	Autonómia, felelősség
	A tanuló tudja, ismeri, érti, azonosítja, felismeri, megnevezi stb.	A tanuló képes..... összeállítani, bemutatni, kezeleni, betartani stb.	A tanuló kész, nyitott, el- fogadja, törekszik, határo- zottan stb.	A tanuló felelős/ felügyeli.... önállóan, irányítással, szokásos időtartam alatt stb.

A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉS AZ ÉRTÉKELÉS KAPCSOLATA

- ✚ A tanulási eredményeknek értékelhetőnek kell lennie
- ✚ Értékelés: módszerek és folyamatok, amelyekkel azt mérjük, hogy a tanuló elérte-e (birtokolja-e) a kívánt/meghatározott tanulási eredményeket?
- ✚ Kritériumorientált értékelés
- ✚ Az értékelés módjának meghatározása szorosan kapcsolódjon össze a tanulási eredmények (egységek) megfogalmazásával
- ✚ A tanulási eredmények magukban foglalhatják az értékelési kritériumokat és módszereket
- ✚ Átfogóbb, általánosabb tanulási eredmények esetében az értékelési kritériumok fogják meghatározni, hogy pontosan mit is várunk el a tanulóktól
- ✚ Több tanulási eredmény értékelése összekapcsolható

A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉS A FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉS

- ✚ A tanulási folyamat szerves része
- ✚ A tanuló és a tanulási folyamat fejlesztése
- ✚ Visszajelzés, a tanulói munka támogatása
- ✚ A tanuló aktív részese a saját tanulási folyamatának
- ✚ A tanulók önértékelésének fejlesztése

A JELEN MŰHELYMUNKA TANULÁSI EREDMÉNYEI



PÉLDA A JELEN MŰHELYMUNKA TANULÁSI EREDMÉNYEIRE

Tudás	Képesség	Attitűd	Felelősség, autonómia
<p>Megérti az MKKR célját és funkcióját</p> <p>Alkalmazói szinten értelmezi a szintleíró deskriptorokat</p> <p>Megérti a tanulási eredmények alkalmazásának előnyeit</p> <p>Tisztában van a tanulási eredmények felhasználási lehetőségeivel</p> <p>Ismeri a tanulási eredmények írásának alapelveit</p>	<p>Képes az MKKR szintek értelmezésére, megkülönböztetésére</p> <p>Képes a tanulási eredmények értelmezésére és saját munkájában történő alkalmazására</p> <p>Képes a szakmai, tartalmi és formai követelményeknek megfelelő tanulási eredményeket írni</p> <p>Képes a követelmények tanulási eredmény alapú megtervezésére</p>	<p>Azonosul az MKKR elveivel</p> <p>Elhivatott az új megoldások keresésére</p> <p>Nyitott a tanulási eredmény alapú gondolkodásra és a munkája során történő alkalmazására</p> <p>Munkájára szakmailag igényes, kész a folyamatos önfejlesztésre</p>	<p>Képes adott tanulási eredmény MKKR szintbe történő besorolására</p> <p>Érvel a tanulási eredmény alkalmazása mellett, nézeteit, véleményét felelősséggel vállalja</p> <p>Mások számára képes elmagyarázni az MKKR és a tanulási eredmény alapú szemlélet jelentőségét, alkalmazási lehetőségeit</p>

KÖSZÖNJÜK A MEGTISZTELTŐ FIGYELMET!

