



A MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER BEVEZETÉSE

A képesítések fejlesztésének új logikája

Budapest, 2015. május 6.

Derényi András

Palencsárné Kasza Marianna



Terminológia

Képesítés: Egy értékelési és hitelesítési folyamat formális eredménye, melyet akkor adnak ki, amikor egy arra felhatalmazott, illetékes testület megállapítja, hogy az egyén az adott követelményeknek megfelelő tanulási eredményt elérte.

Ez az EKKR által bevezetett definíció arra hívja fel a figyelmet, hogy a képesítésnek értékeléshez (záróvizsga) kell kötődnie, egy felhatalmazott testületnek (vizsgabizottság) kell döntenie, előzetes követelményekre (standardokra, pl. érettségi vizsgaköv., SZVK; KKK) épül és az ezeknek való megfelelést, ezek elérését kell megvizsgálni és igazolni.

Képesítési keretrendszer: A képesítési keretrendszer a képesítések osztályozásának és fejlesztésének eszköze, amely az elért tanulási eredmény szintekre vonatkozó, általában szintleíró jellemzők (deskriptorok) segítségével kifejezett kritériumrendszert tartalmaz.

Lehet átfogó, minden tanulási eredményre és útvonalra kiterjedő, vagy irányulhat akár csak egy foglalkozási szektorra vagy oktatási alágazatra.

A képesítések közös nyelve

- EKKR szint mindenhol ugyanazt jelenti
- Összehasonlíthatóvá válik a képzés nemzetközi szinten
- Tanulók tervezhetik a szintről-szintre lépést
- Bizonyítvány/oklevél tartalmazza a szintet jelölő számot
- Ugyanahhoz a szinthez tartozó képesítések kimeneti kompetenciái (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) szerveződési szintje (közel) azonos.

1. téma

Egy szakmacsoport szakképesítéseinek bemutatása az oktatás különböző alágazatainak (közoktatás, szakképzés, felsőoktatás, felnőttképzés) összekapcsolásával. Az MKKR szerinti kapcsolódási pontok ábrázolása.

A kimeneti leírások összevetése.

Oktatás szakmacsoport

7

- Humánkineziológia; Rekreáció; Sportmenedzser; Szakedző
- Gyógypedagógia; Tanári

6

- Óvodapedagógus; Tanító; Gyógypedagógia; Csecsemő- és kisgyermeknevelő; Konduktor
- Testnevelő edző; Humánkineziológia; Sportszervező; Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés;

5

- 51 813 01 Aqua tréner; 54 813 01 Fitness-wellness instruktork
- 54 813 02 Sportedző 52 813 01 Sportszervező, - menedzser
- 55 813 01 Személyi edző; 55 813 02 Tánc instruktork
- 54 140 01 Gyógypedagógiai segítő munkatárs;
- 54 140 02 Pedagógiai- és családsegítő munkatárs FOSZ

4

- Kétszintű érettségi 51 813 02 Csoportos fitness instruktork
- 51 813 03 Fitness instruktork
- 51 813 04 Fitness-wellness asszisztens

3

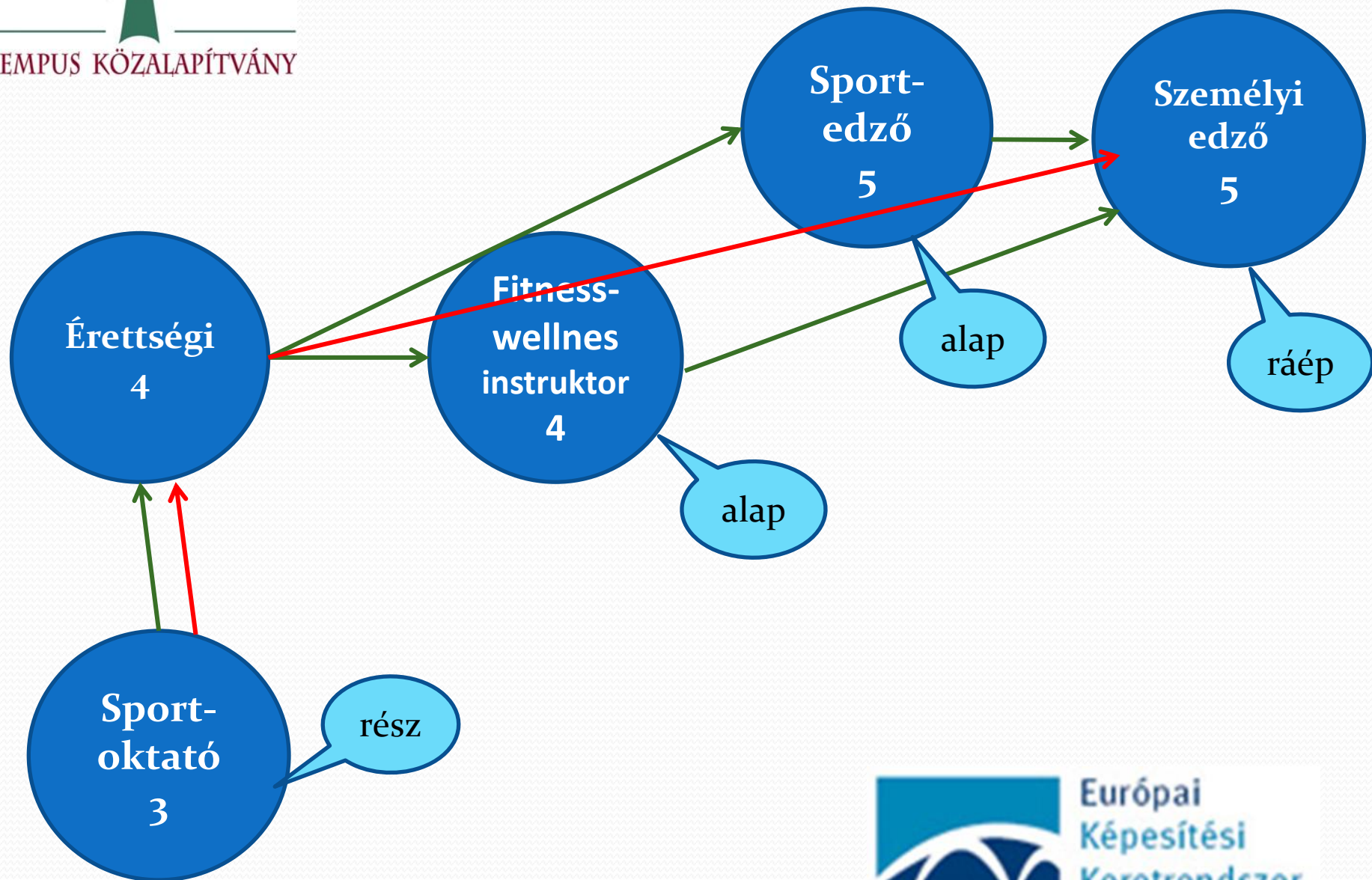
- 32 140 01 Óvodai dajka; 31 813 01 Sportoktató

Szakmai programkövetelmények oktatás szakmacsoport

- Yoga Flow oktató (**MKKR:5?**)
- Bölcsődei környezetvédelmi segítő munkatárs (**MKKR:4-5?**)
- Speciális, autizmus-specifikus szakmai ismereteket közvetítő és kompetenciákat fejlesztő tananyagok oktatására felkészítés a felnőttképzési trénerek számára (**MKKR: 6?**)
- Felsőoktatási tutor képzés (**MKKR: 6?**)
- Fogyatékos személyek szabadidős- és lovassport oktatója (**MKKR: 4-5?**)



Koherencia vizsgálat- sport



Csoportok feladata

Minden csoport olvassa el a dokumentumokat!

- **Mi a különbség a leírás természetében az MKKR, egy képzési terület és egy-egy konkrét képesítés esetében? Hogyan vannak megformázva a tanulási eredmények?**
- **Mi a különbség a közoktatás, a szakképzés, a felnőttképzés, a felsőoktatás (kimeneti) leírásai között?**
- **Milyen kompetenciák állnak a középpontban a hagyományos képzési leírásokhoz képest?**
- **Mennyire egyértelműek és egységesek a kimeneti szabályozók?**



2. téma

**Hogyan jön létre az MKKR-hez kapcsolódóan
egy képesítés?**

Kiket kell bevonni a fejlesztési folyamatba?



2. téma

- Milyen igények alapján kell a régi képesítéseket korszerűsíteni?
- Miért jelennek meg az új képesítések, miért tűnnek el a régiek?
- A képzők számára ezek az információk honnan derülnek ki?
 - Kit tekintenek partnernek egy képesítésfejlesztésben?
- Mitől lesz hiteles, társadalmilag elfogadott egy szakképesítés, egy szakképzettség?

3. téma:

**Külső és belső támogató erőforrások és akadályok a
kimeneti képesítésfejlesztésben**



Európai
Képesítési
Keretrendszer

Kérdések

- Mennyire jelenik meg a munkáltató vagy a munkavállaló (diák) igénye a képesítésben?
- Van-e igény a képesítések tartalmának jobbá tételére?
- Közös fejlesztési igények megjelennek-e a képesítések fejlesztésében?

Kérdések

- **Jogszabályi környezet mennyire támogatja ezt a szemléletet?**
 - **Képzésfejlesztők ismerik az új szemléletet?**
 - **Képző intézmények tudják ezt kezelni?**
- **Külföldi munkavállalásnál előny vagy hátrány lesz?**



Kérdések

Bizonyítványba bekerül az MKKR/EKKR szám.

- **Milyen következménye lesz?**
- **Alulértékelés, túlértékelés következményei?**
 - **Képzési dokumentumok korrekciója?**



**Köszönjük a figyelmet
és a közös gondolkodást!**