

A MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER BEVEZETÉSE

SZAKMAI KONZULTÁCIÓVAL EGYBEKÖTÖTT KONFERENCIA
OKTATÁSI HIVATAL - TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY

Budapest, 2015. május 6.

A TANULÁSI EREDMÉNYEK MEGKÖZELÍTÉS HATÁSA A PEDAGÓGIAI ÉS ÉRTÉKELÉSI KULTÚRÁRA



Európai
Képesítési
Keretrendszer

Farkas Éva
Szegedi Tudományegyetem



KÖZÖS NYELV: TANULÁSI EREDMÉNYEK

Középpontban a tanuló és a tanulási eredmény

Arra vonatkozó kijelentések, hogy **a tanuló mit tud, mit ért, és mire képes**, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.

A tanulási eredmények **mérhetőek, értékelhetőek, elismerhetőek, dokumentálhatóak.**



**Learning
Outcomes**

TANULÁSI EREDMÉNY

A bemenetalapú vagy folyamatszabályozáson alapuló
képzési gyakorlattal szemben



a képzési programokat a kimenet, a tanulási
eredmény oldaláról megfogalmazó szemlélet

A „tudás” gazdagabb értelmezése: a tanulási
eredményként megfogalmazott tudáshoz, annak
működésére ható nézetrendszer, attitűd, önállóság és
felelősségvállalás minősége is hozzátartozik.

PEDAGÓGIAI KULTÚRAVÁLTÁS

Hagyományos megközelítés	Tanulási eredmény alapú megközelítés
Tanárközpontú	Tanulóközpontú (a saját tanulásáért felelősséget vállaló tanuló és a tanuló teljesítményére folyamatosan reflektáló tanár)
Tartalom/tananyag/folyamat szabályozású	Eredményközpontú (cél az egyéni fejlődés támogatása)
Bemenet alapú (óraszám, időtartam, erőforrások stb.)	Kimenet/tevékenység alapú (tanulási eredmények, tanulás-támogatás, módszertani repertoár)
Reproduktív számonkérés	(Munka)tevékenységre való alkalmasság, tanulási eredmények birtoklása

PEDAGÓGIAI KULTÚRAVÁLTÁS

Tanulási
eredmény

Oktatási
tevékenység

Mérés
Értékelés

Megváltoznak a tanulásról való gondolkodással, a tanítással, a tanulással, az értékeléssel szemben támasztott követelmények (stratégiák és módszerek)

TIME
for
Change

A TANULÁSI EREDMÉNYEK ALKALMAZÁSI TERÜLETEI

- ✦ Foglalkozási sztenderdek kialakítása
- ✦ Tematikák/tantervek/képzési programok/modulok/
tananyagok tervezése, fejlesztése/képesítések leírása
- ✦ Tanulói teljesítmények fejlesztő/minősítő értékelése
- ✦ Szakmai programkövetelmény kialakítása
- ✦ Képesítési keretrendszer
- ✦ Mobilitási programok kialakítása
- ✦ Nem formális környezetben szerzett kompetenciák
elismerése
- ✦ Képzési szintek és formák közötti átjárhatóság segítése



ÖSSZEGZÉS

- + Milyen (szak)embereket akarunk képezni?
- + Nem csak technikai leírás
- + Fejlesztés az egész szakmára vonatkozóan
- + Meghatározza a folyamat eredményességét
- + Jó a tanulónak, szülőnek, tanulónak/felnőttnek, munkaadónak, tanárnak, intézménynek
- + Egyfajta kultúraváltás
- + Jövőorientált, de nem illúzió
- + Kulcselem az oktató

KÖSZÖNÖM A MEGTISZTELTŐ FIGYELMET!

