

Zakaj se zbirajo podatki?

Politika, ki temelji na dokazih, je bistveni element splošno uveljavljenega postopka odločanja. Ministrstva za izobraževanje potrebujejo najnovejše podatke o trenutnem stanju sistema, njegovi učinkovitosti in pomanjkljivostih. O vrsti podatkov, ki se jih spremlja, naj bi odločal interdisciplinarni strokovni odbor. Najpomembnejše pri postopku zbiranja podatkov so rednost, preglednost, in aktualnost. Če postopek temelji na enaki metodologiji, je mogoče vrednotiti programe in primerjati rezultate za regije, obdobja ali vrste šol. Zbirka podatkov pa lahko deluje v smislu spremljanja in pridobivanja povratnih informacij za izboljšanje sistema. Sistematično in temeljito zbiranje podatkov lahko pomembno pripomore k preprečevanju osipa v šolah.

Dodatna literatura v angleščini:

Judit Juhasz (2015): *Final report on Crocoos – Cross-sectoral cooperation focused solutions for the prevention of early school leaving project background research*. Tempus Public Foundation, Budapest. Ch. IV.

http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/CroCooS/Final%20research%20report_Early%20school%20leaving%20policies_Crocoos.pdf

Network of experts in social sciences of education and training (NESSE) (2010): *Early school leaving. Lessons from research for policy makers*. An independent expert report submitted to the European Commission. <http://www.nesetweb.eu/sites/default/files/early-school-leaving-report.pdf>

European Commission/EACEA/Eurydice/CEDEFOP (2014): *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures*. Eurydice and CEDEFOP Report. Publications Office of the European Union, Luxembourg. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/175EN.pdf p. 31-32.

oznake: analiza stanja, znaki stiske, zbiranje podatkov

Kateri so načini zbiranja podatkov?

V Evropski uniji se uporabljata dva načina zbiranja podatkov o zgodnjem opuščanju šolanja: nekatere države se zanašajo na podatke Eurostata, druge pa so postavile nacionalne sisteme zbiranja podatkov, ki se nanašajo posebej na zgodnje opuščanje izobraževanja in usposabljanja. Zbrani podatki se lahko nanašajo na ustanovo ali dijake. Splošno zbiranje podatkov ima v vsaki državi v

Zbirka virov SI #2



osnovi tri ravni. Na prvi ravni imajo povsod nacionalno zbirko podatkov o izobraževanju, ki se med državami nekoliko razlikuje po vsebini. V tej zbirki podatkov so vse splošne informacije o dijakih in šolah, ki se uporabljajo za obveščanje odgovorne osebe ali institucije. Ločena zbirka podatkov na drugi ravni, ki se nanaša posebej na podatke v zvezi z osipom, je redko na voljo, vendar je za preprečevanje osipa običajno primeren nacionalni pristop. Poleg splošnega sistema so za zbiranje podatkov uporabne tudi empirične raziskave o dijakih in šolah (tretja raven). Pogosto uporabljajo dodatne kvalitativne raziskave manjšega obsega, ki se nanašajo na neko populacijo, območje ali projekt. Poleg zgoraj omenjenih ravni ima zbiranje podatkov tudi makro-, mikro- in mezoraven. Podatki na makroravni se nanašajo na stopnje osipa v regiji ali na različnih vrstah šol, osnovne lastnosti dijakov v stiski, kot so starostna skupina alinjihovi dosežki, ter na dosežke šolskih centrov v širšem smislu. Ti podatki so osnova za postopek odločanja, ki temelji na dokazih in je prilagojen potrebam nekega območja ali oblike izobraževanja. Mezoraven nudi povratne informacije ustanovam o njihovih pomanjkljivostih in daje dodatne informacije o različnih skupinah dijakov, učinkovitosti vsakega učitelja ali uporabi nekega gradiva za določen učni predmet. Mikroraven se nanaša na posameznika: na tej ravni je mogoče ugotavljati ali spremljati posebne težave, trenutne krize, načine ukrepanja in njihove učinke. Posebej koristna je na lokalni ravni, zaradi zelo osebne vsebine pa naj bi bila tudi omejena.

Dodatna literatura v angleščini:

Judit Juhasz (2015): *Final report on Crocoos – Cross-sectoral cooperation focused solutions for the prevention of early school leaving project background research*. Tempus Public Foundation, Budapest. Ch. IV.-V.

http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/CroCooS/Final%20research%20report_Early%20school%20leaving%20policies_Crocoos.pdf

oznake: analiza stanja, znaki stiske, zbiranje podatkov

Kakšne vrste podatkov se zbirajo?

Dijake je danes mogoče preprosto spremljati po identifikacijskih številkah, ki jih običajno dobijo ob prvem vstopu v izobraževalni sistem. Za razvoj zbirke podatkov za preprečevanje osipa je treba poleg očitnih podatkov, kot so spol, starost, učna situacija itd., zbrati tudi druge podatke, ki lahko povedo, ali je dijak ogrožen. Na ravni podatkov v celotni Evropi obstaja težava, da ni mogoče razlikovati med dijaki, ki so za vedno opustili šolanje, in dijaki, ki so spremenili izobraževalno pot. To včasih povzroči podvajanje, zato ni mogoče videti dejanskega števila osipnikov, ki se niso nikoli vrnil v izobraževanje. Iz istega razloga mora vsak sistem oblikovati svojo opredelitev osipa, ki opisuje in podrobneje pojasnjuje ta pojav, in to z osredotočanjem na lokalno raven.

Zbirka virov SI #2



Za institucionalni sistem zgodnjega opozarjanja je bistveno natančno število dijakov v stiski. Poleg količine je pomembno poznati številne druge dejavnike v povezavi s temi dijaki: učne rezultate, vedenje, socialne prejeme, ki jih dobivajo, itd. V dobro zasnovanem sistemu zgodnjega opozarjanja se zbirajo tudi mnenja in povratne informacije dijakov, ki so koristne pri uvedbi preventivnih mehanizmov.

Dodatna literatura v angleščini:

Reducing early school leaving: Key messages and policy support Final Report of the Thematic Working Group on Early School Leaving November 2013
http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf

Judit Juhasz (2015): *Final report on Crocoos – Cross-sectoral cooperation focused solutions for the prevention of early school leaving project background research*. Tempus Public Foundation, Budapest. Ch. IV.-V.

http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/CroCooS/Final%20research%20report_Early%20school%20leaving%20policies_Crocoos.pdf

Večina znakov ni povezanih z vedenjem ali šolskim uspehom, temveč so »prineseni od doma«. Tako denimo stopnja izobrazbe staršev pomembno vpliva na dijakove možnosti v prihodnosti, zlasti v Vzhodni Evropi, kjer ta dejavnik, povezan z družbeno razslojenostjo, najtežje premoščajo. Obstaja tudi razlika med dekletimi in fanti, saj fantje pogosteje predhodno zaključijo šolanje. Pripadniki manjšin ali dijaki iz družine migrantov so v vseh šolah v prikrajšanem položaju in imajo slabše izobrazbene možnosti.

Dodatna literatura v angleščini:

Iannelli, C. (2002): *Parental Education and Young People's Educational and Labour Market Outcomes: A Comparison across Europe*. Arbeitspapiere, Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung.
http://edoc.vifapol.de/opus/volltexte/2014/5139/pdf/wp_45.pdf . 10-12.

European Commission/EACEA/Eurydice/CEDEFOP (2014): *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures*. Eurydice and CEDEFOP Report. Publications Office of the European Union, Luxembourg.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/175EN.pdf p. 36. and 114.

Network of experts in social sciences of education and training (NESSE) (2010): *Early school leaving. Lessons from research for policy makers*. An independent expert report submitted to

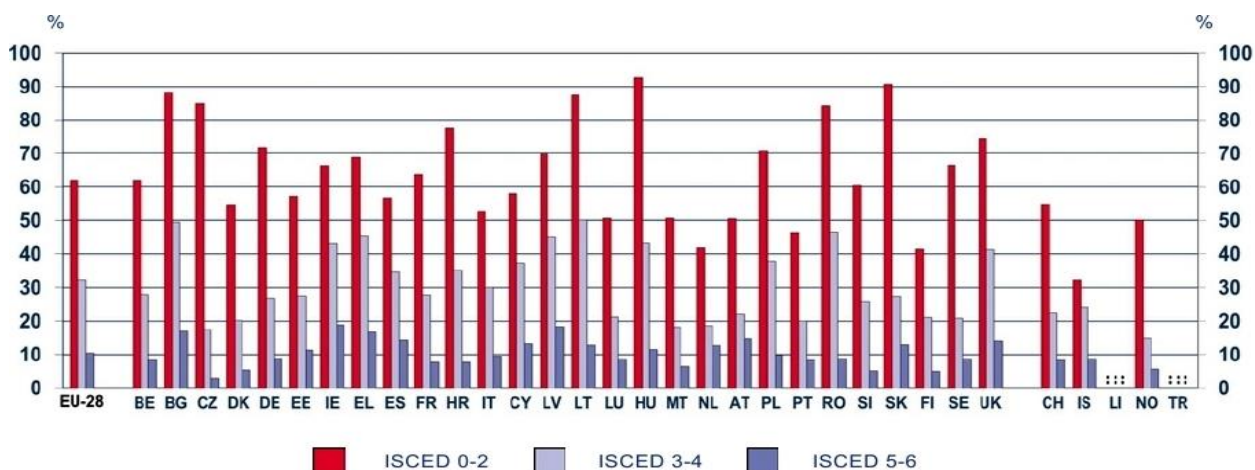
Zbirka virov SI #2

the European Commission. <http://www.nesetweb.eu/sites/default/files/early-school-leaving-report.pdf> p. 15.

Judit Juhasz (2015): *Final report on Crocoos – Cross-sectoral cooperation focused solutions for the prevention of early school leaving project background research*. Tempus Public Foundation, Budapest. Ch. V.

http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/CroCooS/Final%20research%20report_Early%20school%20leaving%20policies_Crocoos.pdf

Delež otrok in mladostnikov, starih od 0 do 17 let, na robu revščine in socialne izključenosti glede na stopnjo izobrazbe staršev (2013).



Vir: Eurydice-CEDEFOP 2014 p. 37.

Najpogosteje se zbirajo ti osebni podatki: starost, spol, socialno-ekonomsko okolje, stopnja izobrazbe staršev, državljanstvo/narodnost, domače/tuje poreklo, materni jezik in območje prebivališča.

Najsplošnejši podatki o šolskem uspehu in vedenju so: ponavljanje razreda, odsotnost od pouka, izobraževalna pot, dosežki dijaka in posebne potrebe.

Posebej pomemben je uspeh pri nekaterih predmetih, denimo pri učnem jeziku in matematiki ter učnem jeziku kot drugem jeziku za migrante in tujce.

Nekatere države zbirajo zelo specifične podatke, denimo upravičenost do šolskih obrokov na Škotskem ali izbiro predmetov na Finskem. To kaže na to, da je pomembno postaviti sistem, prilagojen državi, regiji in šoli.

Zbirka virov SI #2



Dodatna literatura v angleščini:

European Commission (2013a): *Early warning systems in Europe: practice, methods and lessons*. Thematic Working Group on Early School Leaving (TWG on ESL), Brussels. http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/europe-warning-systems_en.pdf

European Commission/EACEA/Eurydice/CEDEFOP (2014): *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures*. Eurydice and CEDEFOP Report. Publications Office of the European Union, Luxembourg. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/175EN.pdf p. 31.

Potvin, P., Marcotte, D., Fortin L., Royer, É., Leclerc, D., Blondin, D. (2002): *A comparison of dropout students, at risk students and regular high school students*, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada; Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada; Université Laval, Québec, Canada; Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada, 63rd Annual Convention of the Canadian Psychological Association University of British Columbia, Vancouver. <http://www.pierrepotvin.com/6.%20Publications/vanc02.pdf> p. 13-15.

Judit Juhasz (2015): *Final report on Crocoos – Cross-sectoral cooperation focused solutions for the prevention of early school leaving project background research*. Tempus Public Foundation, Budapest. Ch. IV.-V.

http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/CroCooS/Final%20research%20report_Early%20school%20leaving%20policies_Crocoos.pdf

oznake: analiza stanja, znaki stiske, zbiranje podatkov, razlogi za osip

Uporaba podatkov

Uporaba obstoječih podatkov je še ena pomembna, vendar redko poudarjena tema. V številnih primerih države in uradi zbirajo veliko informacij, od katerih jih le majhen del uporabijo za izboljšanje sistema. Tako so denimo analize trenutnega stanja na Madžarskem pokazale, da bi lahko s povezovanjem že obstoječih zbirk podatkov – samo s področja izobraževanja, vendar o drugih temah – dobili trdno osnovo za temelj sistema zgodnjega opozarjanja. Prav tako bi lahko podatke o izobraževanju povezali z drugimi sektorji, denimo s podatki o zaposlovanju za odrasle, ki se izobražujejo, zdravstvenimi podatki, ki so povezani z zdravstveno kartico, kar bi omogočilo preverjanje zdravstvenega stanja osipnikov, podatki socialnega sistema, ki bi omogočili podrobnejši vpogled v socialno poreklo teh dijakov, in celo podatki o bivanju za določanje razlogov in posledic, povezanih z

Zbirka virov SI #2



lokalnim okoljem. Vendar strokovnjaki predlagajo postavitev ločenega sistema, namenjenega posebej preprečevanju osipa.

Dodatna literatura v angleščini:

Judit Juhasz (2015): *Final report on Crocoos – Cross-sectoral cooperation focused solutions for the prevention of early school leaving project background research*. Tempus Public Foundation, Budapest. Ch. IV.

http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/CroCooS/Final%20research%20report_Early%20school%20leaving%20policies_Crocoos.pdf

European Commission/EACEA/Eurydice/CEDEFOP (2014): *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures*. Eurydice and CEDEFOP Report. Publications Office of the European Union, Luxembourg.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/175EN.pdf p. 29. and 34.

Iver, M. A., Mac Iver, D. J. (2009): *Beyond the indicators: An integrated school-level approach to dropout prevention*. Arlington, VA: The Mid-Atlantic Equity Center, The George Washington University Center for Equity and Excellence in Education.
<http://diplomasnow.org/wp-content/uploads/2013/06/dropout-report-8-11-09.pdf> p. 2. and 18.

oznake: analiza stanja, znaki stiske, zbiranje podatkov

Zbirka virov SI

#2



Vzorci zbiranja podatkov za preprečevanje osipa na mikroravnini

Ime dijaka	2007–2008: Št. dni odsotnosti od pouka	2008–2009: Št. dni odsotnosti od pouka	Pripombe glede negativnega vedenja	Ocena pri matematiki 1. 3. 2008	Ocena pri matematiki 1. 6. 2008	Ocena pri branju in pisanju 1. 3. 2008	Ocena pri branju in pisanju 1. 6. 2008	Raven znanja branja 1. 6. 2008	PSSA 2008 matematika	PSSA 2008 branje
Učenec A	53	0	10	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Nezadostno (F)	Nezadostno (F)	5	Dobro	Temeljno
Učenec B	36	2	7	Prav dobro (B)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	6	Temeljno	Temeljno
Učenec C	14	0	1	Dobro (C)	Prav dobro (B)	Dobro (C)	Dobro (C)	6,5	Temeljno	Dobro
Učenec D	5	1	6	Dobro (C)	Prav dobro (B)	Zadostno (D)	Dobro (C)	7	Temeljno	Temeljno
Učenec F	18	0	7	Dobro (C)	Dobro (C)	Zadostno (D)	Nezadostno (F)	5,5	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec F	29	2	1	Zadostno (D)	Dobro (C)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	6	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec F	6	0	8	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Nezadostno (F)	Zadostno (D)	5,5	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec F	46	2	3	Prav dobro (B)	Prav dobro (B)	Zadostno (D)	Nezadostno (F)	5,5	Temeljno	Manj od temeljnega
Učenec I	41	0	4	Zadostno (D)	Dobro (C)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	3,5	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec J	17	0	1	Prav dobro (B)	Prav dobro (B)	Dobro (C)	Zadostno (D)	2	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec K	61	4	7	Dobro (C)	Nezadostno (F)	Zadostno (D)	Dobro (C)	7	Manj od temeljnega	Temeljno
Učenec L	24	0	10	Nezadostno (F)	Nezadostno (F)	Dobro (C)	Zadostno (D)	6,5	Manj od temeljnega	Temeljno
Učenec M	18	0	2	Prav dobro (B)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Dobro (C)	3,5	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec N	3	0	6	Prav dobro (B)	Prav dobro (B)	Prav dobro (B)	Dobro (C)	7	Temeljno	Temeljno
Učenec O	2	1	5	Dobro (C)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	5,5	Temeljno	Temeljno
Učenec P	15	1	4	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Nezadostno (F)	Zadostno (D)	5,5	Temeljno	Manj od temeljnega
Učenec Q	15	1	10	Dobro (C)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	6,5	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec R	6	0	1	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	3	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec S	16	1	4	Zadostno (D)	Zadostno (D)	n	Zadostno (D)	5	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec T	15	0	7	Dobro (C)	Nezadostno (F)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	6	Manj od temeljnega	Temeljno
Učenec U	18	0	6	Dobro (C)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	6,5	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec V	23	0	7	Dobro (C)	Nezadostno (F)	Dobro (C)	Nezadostno (F)	6	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec X	16	0	6	Dobro (C)	Nezadostno (F)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	6,5	Temeljno	Temeljno
Učenec Y	18	1	3	Prav dobro (B)	Dobro (C)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	6,5	Temeljno	Temeljno
Učenec Z	4	0	7	Dobro (C)	Dobro (C)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	6,5	Dobro	Manj od temeljnega
Učenec AA	42	2	1	Zadostno (D)	Dobro (C)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	5,5	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec AB	13	0	2	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Dobro (C)	4	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec AC	8	0	2	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	2	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec AD	22	1	8	Dobro (C)	Nezadostno (F)	Zadostno (D)	Zadostno (D)	6	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec AE	50	1	0	Zadostno (D)	Zadostno (D)	Dobro (C)	Dobro (C)	4,5	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec AF	18	0	6	Dobro (C)	Dobro (C)	Nezadostno (F)	Zadostno (D)	6	Manj od temeljnega	Manj od temeljnega
Učenec AG	1	0	3	Ni ocene	Zadostno (D)	Ni ocene	Zadostno (D)	6	Manj od temeljnega	Temeljno

* Pennsylvania System of School Assessment (PSSA) Forrás: Iver, M. A., Mac Iver, D. J. 2009 23.

Zbirka virov SI

#2



Priloga ORODJE 15 – metoda za spremljanje učencev v stiski na mikroravni

Ključni podatki »sistema zgodnjega opozarjanja« z dejavniki uspešnosti in neuspešnosti, ki postanejo osnova za stopenjske intervencije

Namen: To orodje zagotavlja različne načine za analizo podatkov o šolah, povezanih z učenci, ki so v nevarnosti, da zaidejo z začrtane poti, učenci, katerih uspešnost pada in ki vstopajo v nevarno območje, in učenci, ki so trdno na začrtani poti. Z določitvijo števila vseh učencev v vsaki kategoriji je mogoče prepoznati, katere skupine učencev potrebujejo pomoč, in do neke mere oceniti, kakšno pomoč jim je mogoče nameniti glede na njihove edinstvene okoliščine. Čeprav so v tem primeru uporabljeni učenci, ki prvič obiskujejo 9. razred, je to analizo mogoče koristno izvesti tudi za učence vseh drugih razredov – zlasti 6., 7., 8. in 10. Analiza je uporabna tudi za razdružitev informacij, zlasti po spolu.

Temelj: Povezovanje intervencij s potrebami je najpomembnejši del vsakega sistema zgodnjega opozarjanja. Bistveni prvi korak je sistematično ugotoviti, koliko učencev je v vsaki kategoriji v vsaki šoli. Drugi korak je pogledati absolutne številke in določiti, kaj je izvedljivo glede na zmogljivost v šoli in skupnosti.

Prvi seznam: V nevarnosti, da zaide z začrtane poti v zadnjem semestru					
	5–9 dni izostal/-a od pouka	Bil/-a dvakrat ali večkrat začasno odstranjen/-a od pouka	Imel/-a povprečno oceno dobro (3) ali zadostno (2)	Prejel/-a eno nezadostno (1) oceno pri temeljnem predmetu	
Vsi učenci					
Učenci, ki prvič obiskujejo 9. razred					
Učenci, ki ponavljajo razred					
Učenci, ki so dve ali več let starejši od sošolcev					
Drugi seznam: Zašel/-la z začrtane poti v zadnjem semestru					
	10 ali več dni izostal/-a od pouka	Bil/-a trikrat ali večkrat začasno izključen/-a iz razreda	Bil/-a enkrat ali večkrat začasno izključen/-a iz šole	Prejel/-a dve ali več nezadostnih (1) ocen pri temeljnem predmetu	
Vsi učenci					
Učenci, ki prvič obiskujejo 9. razred					
Učenci, ki ponavljajo razred					
Učenci, ki so dve ali več let starejši od sošolcev					
Tretji seznam: Poslabšanje učnega uspeha skupaj s padcem prisotnosti pri pouku (Število učencev s povprečno oceno dobro (C) ali zadostno (D), ki so v določenem obdobju več dni zaporedoma izostali od pouka)					
	Povprečna ocena dobro (3)/ zadostno (2)	0–4 dni izostanka	5–9 dni izostanka	10–19 dni izostanka	Več kot 20 dni

Zbirka virov SI

#2



Vsi učenci				
Učenci, ki prvič obiskujejo 9. razred				
Učenci, ki ponavljajo razred				
Učenci, ki so dve ali več let starejši od sošolcev				
Četrty seznam: Na začrtani poti do uspeha (Število učencev s povprečno oceno odlično (5) ali prav dobro (4), s 95-odstotno prisotnostjo in brez začasnih izključitev)				
	Povprečna ocena odlično (5) ali prav dobro (4)	95-odstotna prisotnost	Brez začasnih izključitev iz razreda ali šole	
Vsi učenci				
Učenci, ki prvič obiskujejo 9. razred				
Učenci, ki ponavljajo razred				
Učenci, ki so dve ali več let starejši od sošolcev				

Vsi štiri sezname, primeri so pripravljene za sistem zgodnjega opozarjanja v 9. razredu. Za analizo 6., 7., 8. in 10. razreda uporabite podoben pristop.

Spodnje preglednice omogočajo zbiranje potrebnih podatkov.

PRISOTNOST. Število učencev s tem številom dni izostanka v določenem obdobju	0–4 dni	5–9 dni	10–19 dni	Več kot 20 dni
Vsi učenci				
Učenci, ki prvič obiskujejo 9. razred				
Učenci, ki ponavljajo razred				
Učenci, ki so dve ali več let starejši od sošolcev				
VEDENJE – ZAČASNE IZKLJUČITVE IZ RAZREDA. Število učencev s tem številom dni začasnih izključitev iz razreda v določenem obdobju	0–1	2–3	4–5	Več kot 6
Vsi učenci				
Učenci, ki prvič obiskujejo 9. razred				
Učenci, ki ponavljajo razred				
Učenci, ki so dve ali več let starejši od sošolcev				

Zbirka virov SI

#2



VEDENJE – ZAČASNE IZKLJUČITVE IZ ŠOLE. Število učencev s tem številom dni začasnih izključitev iz šole v določenem obdobju	0–1	1	2	3
Vsi učenci				
Učenci, ki prvič obiskujejo 9. razred				
Učenci, ki ponavljajo razred				
Učenci, ki so dve ali več let starejši od sošolcev				
ŠOLSKI NEUSPEH. Število učencev s tem številom nezadostnih ocen (1) v določenem obdobju	1	2	3	4
Vsi učenci				
Učenci, ki prvič obiskujejo 9. razred				
Učenci, ki ponavljajo razred				
Učenci, ki so dve ali več let starejši od sošolcev				
ŠOLSKI NEUSPEH. Število učencev s tem številom nezadostnih ocen (1) pri angleščini, matematiki ali obeh predmetih v določenem obdobju	1	2	3	4
Vsi učenci				
Učenci, ki prvič obiskujejo 9. razred				
Učenci, ki ponavljajo razred				
Učenci, ki so dve ali več let starejši od sošolcev				

Vir: Guidance, resources and tools to help your community and your schools raise graduation rates and better prepare young people for success. Robert Balfanz and Joanna Hornig Fox from the Everyone Graduates Center at the Johns Hopkins University School of Education and by John M. Bridgeland and Mary Bruce of Civic Enterprises.

Zbirka virov SI #2

Mikroraven

Preglednica za vnos podatkov o učencu (1. semester)

Informacije o učencu				Podatki o učencu za prvi semester						
Priimek	Ime	ID učenca	Razred	Seštevek v 20 dneh	Št. dni odsotnosti od pouka v 1. četrletju	Št. dni odsotnosti od pouka v 2. četrletju	Št. neopravljenih predmetov (vsí)	Št. neopravljenih predmetov (temeljni)	Št. zbranih kreditnih točk	Povprečna ocena
Vzorčni učenec 1	Vzorčni učenec 1	1234	9	6	7	4	0	0	3	3,90
Vzorčni učenec 2	Vzorčni učenec 2	5678	9	0	5	15	2	2	2,5	1,80
Vzorčni učenec 3	Vzorčni učenec 3	9512	9	0	1	0	0	0	3	4,00
Vzorčni učenec 4	Vzorčni učenec 4	7532	9	1	2	3	2	0	3	3,10
Vzorčni učenec 5	Vzorčni učenec 5	6541	9	5	6	12	3	1	1,5	2,10
			9							
			9							
			9							

Preglednica s poročilom o učencu (1. semester in celo leto):

Informacije o učencu				Kazalniki tveganja v semestru					Kazalniki tveganja v celem letu				
Priimek	Ime	ID učenca	Razred	Opozorilo za seštevek prisotnosti v 20 dneh	Opozorilo za prisotnost v 1. četrletju	Opozorilo za prisotnost v 1. semestru	Opozorilo za nezadostne (F) ocene	Opozorilo za povprečno oceno	Opozorilo za prisotnost	Opozorilo za nezadostne (1) ocene	Opozorilo za povprečno oceno	Opozorilo za »neuspešnost«	
Vzorčni učenec 1	Vzorčni učenec 1	1234	9	Da	Da	Da	Ne	Ne	Da	Ne	Ne	Uspešen	
Vzorčni učenec 2	Vzorčni učenec 2	5678	9	Ne	Da	Da	Da	Da	Da	Da	Da	Neuspešen	
Vzorčni učenec 3	Vzorčni učenec 3	9512	9	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Uspešen	
Vzorčni učenec 4	Vzorčni učenec 4	7532	9	Ne	Ne	Ne	Da	Ne	Ne	Da	Ne	Uspešen	
Vzorčni učenec 5	Vzorčni učenec 5	6541	9	Da	Da	Da	Da	Ne	Da	Da	Da	Neuspešen	
			9										
			9										
			9										

Vir: Heppen, J. B., Bowles Therriault, S., 2008 6.

Srednješolci, ki izkazujejo opozorilne znake, mezoraven

Zgodnji opozorilni kazalnik	Število neuspešnih dijakov	Število teh dijakov, ki so bili marca 2009 še vedno neuspešni	Zmanjšanje števila neuspešnih dijakov v odstotkih
Nezadostna ocena pri matematiki	65	25	62 odstotkov
Nezadostna ocena pri branju in pisanju	86	22	74 odstotkov
Manj kot 80-odstotna prisotnost	38	23	39 odstotkov
Tri ali več pripomb o negativnem vedenju v poročilu	409	225	38 odstotkov

Vir: Iver, M. A., Mac Iver, D. J. 2009 27.

Zbirka virov SI #2



<<< Disclaimer >>>

This material was made in the framework of CroCoos – Prevent dropout! project. For more information visit this site: <http://crocoos.tka.hu>.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. This material can be found on the project website: <http://crocoos.tka.hu>.

CroCoos Resource Pool elements by [CroCoos partnership](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](#). Based on a work at <http://crocoos.tka.hu>. Permissions beyond the scope of this license may be available at <http://crocoos.tka.hu>. For more information about this CC license, visit [this site](#).

