

## Dosada i niska motivacija

Istraživači sa Kvebeka, iz Kanade istraživali su koje grupe učenika iz osetljivih grupa su skloni ranom napuštanju školovanja. Grupa koja je u najvećem riziku od napuštanja školovanja je grupa koju čine učenici najslabiji onima koji nisu u riziku od osipanja. U pitanju su učenici koji nemaju pretežno niske ocene ili problematično ponašanje, već im je većinu vremena dosadno u školi i nisu motivirani za školske aktivnosti. Želimo da podvučemo da su učenici koji imaju najniže postignuće manjinski pripadnici populacije učenika koji napuštaju školovanje. Puno veći rizik nose nemotivirani učenici. U skladu sa ovim nalazima se postavlja pitanje: kako ih motivirati?

Ukoliko želite da saznate više na ovu temu, dostupna vam je literatura na engleskom:

Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, E., & Joly, J. (2005): Typology of Students at Risk of Dropping out of School: Description by personal, family and school factors. *European Journal of Psychology of Education*. XXI. 4. 363-383.  
<http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF03173508#page-1>

Judit Juhasz (2015): *Final report on Crocoos – Cross-sectoral cooperation focused solutions for the prevention of early school leaving project background research*. Tempus Public Foundation, Budapest. Ch. IV.-V.  
[http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/CroCooS/Final%20research%20report\\_Early%20school%20leaving%20policies\\_Crocoos.pdf](http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/CroCooS/Final%20research%20report_Early%20school%20leaving%20policies_Crocoos.pdf)

### Da li škole obraćaju pažnju na dosadu kao signal?

U obrazovnoj praksi i propisima u Evropi, dosada nije prepoznata kao signal upozorenja za rizik od napuštanja škole. Dok je sasvim drugo stanje sa druge strane mora. Irska je jedna od zemalja u kojoj se prate signali: kada učenik nevoljno dolazi u školu ili ne želi da učestvuje u časovima, ne može da se koncentriše, ili gubi entuzijazam kada je u pitanju škola. Oni se ne mire sa demotivacijom kao prirodnim delom školskog života učenika, nego prate ovu pojavu kao signal upozorenja. U skladu sa iskustvima, postoje mnoge metode koje mogu da ojačaju motivaciju učenika za školu i školske aktivnosti. Jedan ovakav metod je vanškolski ekstrakurikularni program, koji uključuje učenike u razne socijalne događaje. Na dalje, mnogi učenici cene praktični pristup učenju i motiviraniji su ukoliko nešto rade sa rukama, umesto da se fokusiraju na čisto teorijsku razmenu znanja.

Ukoliko želite da saznate više na ovu temu, dostupna je literatura na engleskom:

European Commission (2013a): *Early warning systems in Europe: practice, methods and lessons*. Thematic Working Group on Early School Leaving (TWG on ESL), Brussels.  
[http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/europe-warning-systems\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/europe-warning-systems_en.pdf)

Jelena Joksimovic, Juhász Judit, Mihályi Krisztina, Tomcsik Dóra (2014): *Early warning systems in six European countries*. Desk research report on study visit countries in the framework of CROCOOS– Cross-sectoral cooperation focused solutions for the prevention of early school leaving project. Interim report. Tempus Public Foundation, Budapest. [http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/CroCooS/Early%20warning%20systems%20in%20six%20European%20countries\\_interim%20report.pdf](http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/CroCooS/Early%20warning%20systems%20in%20six%20European%20countries_interim%20report.pdf)

Crain-Dorough, M. L., (2003): *A study of dropout characteristics and school-level effects on dropout prevention*, Dissertation, USA. [http://etd.lsu.edu/docs/available/etd-0710103-021510/unrestricted/Crain-Dorough\\_dis.pdf](http://etd.lsu.edu/docs/available/etd-0710103-021510/unrestricted/Crain-Dorough_dis.pdf)

Potvin, P., Marcotte, D., Fortin L., Royer, É., Leclerc, D., Blondin, D. (2002): *A comparison of dropout students, at risk students and regular high school students*, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada; Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada; Université Laval, Québec, Canada; Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada, 63rd Annual Convention of the Canadian Psychological Association University of British Columbia, Vancouver. <http://www.pierrepotvin.com/6.%20Publications/vanc02.pdf>

European Commission/EACEA/Eurydice/CEDEFOP (2014): *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures*. Eurydice and CEDEFOP Report. Publications Office of the European Union, Luxembourg. [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/175EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/175EN.pdf)

John Hattie, bazirajući se na svoje istraživanje u Australiji, tragao je za karakteristikama izuzetnih nastavnika. Nakon što je dokazao da su nastavnici drugi po redu faktor od važnosti za uspešnost učenika, nakon učenika samih, zaključio je da je glavna karakteristika dobrih nastavnika da su fokusirani na motivaciju učenika, pored visokog postignuća.

Ukoliko želite da saznate više na ovu temu, dostupna je literatura na engleskom:

Hattie, J. (2003): *Teachers make a difference*. Paper delivered at the 2003 ACER Conference 'Building Teacher Quality'. [http://www.acer.edu.au/documents/RC2003\\_Hattie\\_TeachersMakeADifference.pdf](http://www.acer.edu.au/documents/RC2003_Hattie_TeachersMakeADifference.pdf)

Ključne reči: signali upozorenja, identifikacija učenika u riziku, upravljanje odeljenjem, dosada, motivacija

<<< Disclaimer >>>

This material was made in the framework of CroCooS – Prevent dropout! project. For more information visit this site: <http://crocoos.tka.hu>.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. This material can be found on the project website: <http://crocoos.tka.hu>.

CroCooS Resource Pool elements by [CroCooS partnership](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](#). Based on a work at <http://crocoos.tka.hu>. Permissions beyond the scope of this license may be available at <http://crocoos.tka.hu>. For more information about this CC license, visit [this site](#).

