

Naslov

Da je moj/a nastavnik/ca samo znao/la...¹

Kratak opis

Ova alatka se koristi za uspostavljanje poverenja i upoznavanje između nastavnika i učenika.

Detaljan opis alatke, potrebnog materijala i dodataka.

Kako bi se prepoznali signali upozorenja veoma je važno pitati učenike za njihovu perspektivu. U celokupnom procesu o nekim stvarima je svakako lakše, dok je o drugima teže, otvoreno govoriti. Veoma je važno izgraditi atmosferu u kojoj učenici mogu otvoreno i iskreno govoriti i raditi na stvarima koje ih muče u njihovom školskom životu. Ova aktivnost se može organizovati nakon prvog tormesečja ili kasnije, kada god nastavnici procene da je potrebno.

Na veb sajtu Mindshift² može se pronaći sjajna, a veoma jednostavna ideja nastavnice Kajle Švarc (Kyle Schwartz) koja je od svojih učenika tražila da završe rečenicu: “Da je samo moja nastavnica znala...” Priča o odgovorima koje je prikupila je bila veoma dirljiva i obišla je internet jako brzo tako da su nastavnici širom sveta počeli da isto pitanje postavljaju svojim đacima.

Neki od dobijenih odgovora bili su:

“Volio bih da moja nastavnica zna koliko mi nedostaje tata koji je deportovan u Meksiko kada sam imao 3 godine i nisam ga video poslednjih 6 godina.”

“Volela bih da moja nastavnica zna koliko imam teškoća u balansiranju sportskih i

¹ Autori: Education Forum, Belgrade

² <http://ww2.kqed.org/mindshift/2015/08/26/rethinking-data-how-to-create-a-holistic-view-of-students/>

školskih obaveza u poslednje vreme.”

“Da je moja nastavnica samo znala da nemam olovke kod kuće...”

Tako da predložimo organizovanje ove aktivnosti u tri koraka. Najpre nastavnici mogu tražiti od učenika da se na nekom mestu u učionici udobno smeste ali tako da imaju dovoljno privatnosti, ili mogu odlučiti da zadatak zadaju kao domaći. Ovu aktivnost najčešće mogu raditi razredne starešine na časovima odeljenske zajednice. Od učenika se onda traži da na listu papira napišu svoje završetke rečenice “Da je moj/a nastavnik/ca samo znao/la...” Napomena je da ne bi trebalo terati učenike da potpišu svoje papire.

Papire učenici predaju nastavnicima ali ih nastavnici ne čitaju na glas, već samo pitaju učenike da li žele da razgovaraju o tome kako su se osećali tokom i nakon aktivnosti. Takođe nastavnici bi trebalo da pitaju učenike kako žele da reaguju na ono što je napisano. Važno je napraviti pozitivnu atmosferu u kojoj će se celokupna aktivnost završiti.

Sve što su učenici napisali mora ostati tajno, tj. mora se sačuvati njihova privatnost a nastavnici moraju preduzeti sve što je potrebno da napisano uvrste u plan rada sa tim učenicima kasnije. Rezultati se na bilo koji način mogu objaviti jedino anonimno i uz konsultaciju sa učenicima.

Uputstva za korišćenje, oprema

Oprema	Broj komada
Papir i olovke	Prema broju učesnika
Stolice/lejši begovi..	Prema broju učesnika

Nivo težine (lak, srednje težak, napredan)

Lak

Ključne reči

analiza situacije, signali upozorenja, selekcija učenika u riziku, podrška usmerena na učenika, korisni odnosi, upoznavanje učenika

This tool was made in the framework of CroCooS – Prevent dropout! project. This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This tool can be found on the project website: crocoos.tka.hu

CroCooS Toolkit by [CroCooS partnership](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](#). Based on a work at <http://crocoos.tka.hu>. Permissions beyond the scope of this license may be available at <http://crocoos.tka.hu>. For more information about this CC license, visit [this site](#).

