

## Naslov

Tačke gledišta<sup>1</sup>

## Kratak opis

Ova alatka pruža način za praćenje, posmatranje i što ranije identifikovanje signala upozorenja vezanih za ponašanje učenika u riziku od osipanja.

## Detaljan opis alatki, neophodnog materijala, dodataka

Da bi se identifikovali signali upozorenja koji su povezani sa ponašanjem potrebno je kontinuirano praćenje signala kao što su dosada u odeljenju (niska motivacija), drastične promene u ponašanju (agresivnost, introverzija, razuzdano ponašanje), vršnjačko nasilništvo (bilo da je učenik u riziku nasilnik ili žrtva). Ovi signali se mogu pojaviti odjednom ili mogu biti latentni.

Jednom učeniku nastavu drži više nastavnika, koji imaju različite percepcije, odnos i stav prema istom učeniku. Dešava se da i svi imaju sasvim različitu sliku o tom učeniku u zavisnosti od odnosa koji imaju sa učenikom. Takođe, učenici se različito ponašaju kod različitih nastavnika. Stoga je veoma korisno da nastavnici s vremena na vreme podele svoje viđenje određenog učenika međusobno kako bi se signali upozorenja mogli registrovati što ranije. Razredne starešine tako mogu organizovati sastanke u vezi određenog učenika sa svim nastavnicima svakog tromesečija ili polugodišta po potrebi.

### Koraci u diskusiji:

- Razredni starešina unapred obaveštava nastavnike o vremenu, mestu i temi sastanka;
- Glavna tema bi trebalo da budu promene u ponašanju određenog učenika;
- Razredni starešina zamoli sve učesnike sastanka da se pripreme tako što će reflektovati na slučaj svakog učenika o kom će se razgovarati;
- Na početku sastanka razredni starešina podeli svima spisak sa imenima

<sup>1</sup> Autorike: Edit Győrik, FSZK Nonprofit Ltd.

učenika o kojima se diskutuje;

- Zatim čita jedno po jedno ime;
- Učesnici iznose svoje mišljenje o ponašanju svakog učenika i promenama koje su zapazili;
- Stil komunikacije bi trebalo da bude veoma jednostavan (npr. On je veoma stidljiv; više nekada na druge učenike; dosađuje se na mojim časovima itd.)
- Nije neophodno da svaki učesnik kaže ponešto o svakom učeniku;
- Razredni starešina vodi beleške;
- U slučaju kada se više nastavnika slaže oko viđenja neke promene u ponašanju učenika potrebno je i dogovoriti se oko zajedničke akcije podrške tom učeniku;
- Jedna moguća intervencija je eksplorativni intervju sa učenikom a koji će voditi nastavnik ili neko iz EWS tima (tima za borbu protiv osipanja) kome učenik najviše veruje;
- Grupa nastavnika se dogovori o intervencijama i odgovornim osobama ili jednoj odgovornoj osobi;
- Razredni starešina vodi zapisnik sa posebnim naglaskom na faktorima rizika koji kasnije šalje svim učesnicima i eventualno ga koristi pre sledećeg sastanka;
- Razredni starešina informiše i konsultuje EWS tim o intervencijama koje su planirane;
- Razredni starešina vodi intervencije uz podršku EWS tima.

### Uputstvo za korišćenje, oprema

Oprema	Količina
Lista imena učenika	U zavisnosti od broja učesnika
Stolice	U zavisnosti od broja učesnika

### Nivo težine (lak, srednje težak, napredan)

Srednje težak

## Ključne reči

Analiza situacije, signali upozorenja, selekcija učenika u riziku, intervencija usmerena na učenika

This tool was made in the framework of CroCooS – Prevent dropout! project. This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This tool can be found on the project website: [crocoos.tka.hu](http://crocoos.tka.hu)

CroCooS Toolkit by [CroCooS partnership](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](#). Based on a work at <http://crocoos.tka.hu>. Permissions beyond the scope of this license may be available at <http://crocoos.tka.hu>. For more information about this CC license, visit [this site](#).

