

Naslov

Želim si, da bi moj učitelj vedel ...¹

Kratki opis

Orodje je namenjeno učiteljem za uporabo v pogovorih z dijaki. Podpira poglobljanje zaupanja in razumevanja med učiteljem in dijakom.

Podroben opis orodja in potrebnega gradiva ter prilog

Da bi prepoznali nekatere znake stiske, je zelo pomembno dijake povprašati o tem, kako sami vidijo položaj. V tem procesu je o nekaterih stvareh seveda lažje spregovoriti kot o drugih. Zelo pomembno je ustvariti ozračje, v katerem lahko dijaki svobodno spregovorijo in se soočijo s težavami ali drugimi pomembnimi vidiki šolskega življenja. To dejavnost je mogoče organizirati po prvi četrtini šolskega leta ali kadar koli pozneje, če se učitelju zdi potrebno.

Na spletni strani Mindshift² lahko najdete zgodbo o neverjetni, čeprav zelo preprosti zamisli osnovnošolske učiteljice Kyle Schwartz, ki je svoje učence prosila, naj pisno dopolnijo naslednjo poved: »Želim si, da bi moj učitelj vedel ...« Zgodbe o zbranih odgovorih so tako ganljive, da so se bliskovito razširile po spletu, zato so učitelji na različnih koncih sveta učencem postavili enako vprašanje in pridobili informacije o tem, kaj jih teži. Nekaj odgovorov:

»Želim si, da bi moj učitelj vedel, kako zelo pogrešam očka, ki so ga izgnali v Mehiko, ko sem bil star 3 leta, in ga nisem videl že 6 let.«

»Želim si, da bi moj učitelj vedel, da zadnje čase težko usklajujem domače naloge in šport.«

»Želim si, da bi moj učitelj vedel, da doma nimam svinčnikov.«

Torej predlagamo, naj ta dejavnost poteka v treh korakih. Najprej lahko učitelji dijake prosijo, naj si poiščejo miren in zaseben kotiček v učilnici (ali doma, če dejavnost naložijo za domačo nalogo) ter si pripravijo papir in svinčnik. Nato

¹ Avtor: Education Forum, Belgrade

² <http://ww2.kqed.org/mindshift/2015/08/26/rethinking-data-how-to-create-a-holistic-view-of-students/>

učitelj (lahko razrednik) dijake prosi, naj svoje pisanje začnejo z besedami: »Želim si, da bi moj učitelj vedel ...« Dijaki na papir lahko napišejo svoje ime, a jih k temu ni treba siliti.

Dijaki pisne izdelke oddajo učitelju, ki jih ne prebere na glas, temveč dijake vpraša, ali se želijo pogovoriti o tem, kako so se počutili med pisanjem in po njem. Učitelj jih lahko tudi vpraša, kakšen odziv pričakujejo od njega, in se potem ustrezno odzove na povedano. Namen tega koraka je sprožiti optimistično razpravo, ki bo ustvarila prijetno ozračje za zaključek vaje.

Sestavki dijakov naj ostanejo zasebni in učitelj naj jih uporabi le pri načrtovanju prihodnjih korakov s posameznimi dijaki. Odgovore je na spletu ali kje drugje mogoče objaviti le po posvetu z dijakom in vedno anonimno.

Navodilo, oprema

Oprema	Količina
Svinčniki in papir	Glede na število udeležencev
Stoli/vreče za ležanje/ ...	Glede na število udeležencev

Raven zahtevnosti (nezahtevna, srednje zahtevna in zahtevna)

Nezahtevna

Oznake

Analiza stanja, znaki stiske, izbiranje dijakov v stiski, podpora po meri dijaka, podporni odnos, spoznavanje dijaka.

This tool was made in the framework of CroCooS – Prevent dropout! project. This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This tool can be found on the project website: crocoos.tka.hu

CroCooS Toolkit by [CroCooS partnership](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](#). Based on a work at <http://crocoos.tka.hu>. Permissions beyond the scope of this license may be available at <http://crocoos.tka.hu>. For more information about this CC license, visit [this site](#).

