

## A fenntartható fejlődés szemléletének beépülése a szakmákba és a szakképzésbe

**A jövő szakembereit olyan készségekkel kell felvértezni, amelyek segítik az ökológiai változások pozitív alakulását, hogy fenntarthatóvá tudjuk tenni az innovációs folyamatokat, és meg tudjuk védeni a bolygónkat; és ebben a folyamatban a szakképzésnek kulcsfontosságú jelentősége van. A "zöld kompetenciákkal kiegészített szakmai követelmények az innováció alapvető támogatói lehetnek.**

Az ausztriai Erasmus+ program Nemzeti Irodája (OeAD-GmbH — Agentur für Bildung und Internationalisierung), 2021. december 13-án rendezett egy nemzetközi konferenciát a fenntartható fejlődés és az oktatás kapcsolatáról. Konferencia címe: „Mit Berufsbildung den ökologischen Wandel mitgestalten. Blicke über den Tellerrand.” „Az ökológiai változások alakításának támogatása a szakképzéssel. A horizonton túlra tekintve”.

A fenntarthatóság támogatása a szakképzésben a 2021-2025 közötti időszakra vonatkozó [osnabrücki nyilatkozatban](#) kiemelt cselekvésként szerepel. A Nyilatkozat szerint a szakképzésben dolgozókat olyan készségekkel kell felvértezni, amelyek segítik az ökológiai változások pozitív alakulását. A CEDEFOP kutatóintézete hangsúlyozza a szakképzés jelentőségét mint az innováció alapvető támogatóját.

Az online konferencián megvitatták, hogy mit jelent a fenntarthatóság a szakképzésben, melyek a szakképzés és az üzleti élet kapcsolódási pontjai, a szakmunkástanulók különleges helyzete, valamint az ökológiai változásokhoz való lehetséges hozzájárulásuk. Bemutattak pilot projektek is, amelyeket a Német Szövetségi Szakképzési Intézet (BIBB) évek óta támogat Németországban. A projekt fókuszában az élelmiszeripari szakmák és az élelmiszer-kereskedelem áll a fenntarthatósághoz kapcsolódóan, valamint a program fontos része a vállalati képzésben résztvevő oktatók számára nyújtott továbbképzés is. Emellett bemutattak egy stájerországi központtal megvalósítandó, az Erasmus+ finanszírozási projekt, a GREENOVET (Skills for a Green Europe) keretében támogatandó szakmai kiválósági központot (Centres of Vocational Excellence - CoVE) is, amely az oktatás, a tudomány és az üzleti élet szoros együttműködésével elősegíti a zöld innováció magas színvonalú tanulási lehetőségeit.

A konferencián három nagyobb téma került terítékre egy-egy neves előadó előadásán keresztül.

Első téma: Milyen lehetőségekkel rendelkeznek a gyakornokok az ökológiai változások alakításában? Az előadó PHILIPP GONON, a Universität Zürichről. Előadásában konkrétan bemutatta, mit is jelent a „zöld kompetencia” meghatározása.

A zöld kompetencia olyan ismertek, képességek értékek és attitűdök, amelyek szükségesek a fenntartható és erőforráshatékony társadalomban való élethez, fejlődéshez és támogatáshoz. A zöld készségek olyan készségek, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a termékeket, szolgáltatásokat és a folyamatokat az éghajlatváltozáshoz, klímaváltozáshoz és a kapcsolódó környezetvédelmi követelményekhez és előírásokhoz igazítsák. (CEDEFOP 2012.)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> [https://www.oecd.org/cfe/leed/Greener%20skills\\_Highlights%20WEB.pdf](https://www.oecd.org/cfe/leed/Greener%20skills_Highlights%20WEB.pdf)



1. ábra Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, Forrás: <https://www.aspeninstitute.org/wp-content/uploads/files/content/images/resolution.14-16.pdf>

A fenntartható fejlődés célkitűzései:

- |    |  |     |                                     |
|----|--|-----|-------------------------------------|
| 1. | nincsen szegénység                       | 10. | egyenlőtlenségek csökkentése        |
| 2. | nincsen éhezés                           | 11. | fenntartható városok és közösségek  |
| 3. | jó egészség és jóllét                    | 12. | fenntartható fogyasztás és termelés |
| 4. | minőségi oktatás                         | 13. | klímavédelmi intézkedések           |
| 5. | nemek közötti egyenlőség                 | 14. | vízben élő állatok megmentése       |
| 6. | tiszta víz és megfelelő higiénia         | 15. | vidéki élet                         |
| 7. | megfizethető és tiszta energia           | 16. | béke és igazság                     |
| 8. | tisztességes munka és gazdasági fejlődés | 17. | együttműködés a célokért            |
| 9. | ipari és infrastrukturális fejlesztések  |     |                                     |

Fenntartható fejlődésért tett eddigi lépések a szakképzés területén:

Az oktatók számára már elkészült egy kézikönyv az ökológiai felelősségről, a gazdasági teljesítőképességről és a társadalmi szolidaritásról. Németországban 2020 tavaszán a képzési és kimeneti követelményeket valamennyi szakmára vonatkozó minimumkövetelményként aktualizálták, melyben helyet kaptak a fenntartható fejlődés kompetenciái. A jövőben a digitalizáció és a fenntarthatóság területére vonatkozó kompetenciákat minden szakképzésben oktatni fogják. A német Szakképzési Hivatal, a BIBB által támogatott projekt, a „Zöld

*kompetenciák minden szakmunkástanuló számára*” fog megvalósulni. Svájcban valamennyi tantervbe és valamennyi szakmába beépítették a fenntartható kompetenciákat már a megelőző években. 230 képzési és kimeneti követelményben vannak olyan témák, mint a megújuló anyagok és energiák, energiahatékonyság és -tárolás, vízgazdálkodás hatékonysága, a hulladékok megszüntetése. Ausztriában a „*zöld készségek a zöld munkahelyekért*” célok szerint 172 szakképesítés és továbbképzés elemzése történt meg.

Második téma: Szakképzés a fenntartható fejlődésért – a németországi kísérleti kutatás eredményei. A „*Szakképzés a fenntartható fejlődésért*” programnak (BIBB, DE) a programvezetője MORITZ ANSMANN.

A fenntarthatósági kompetenciák leírásának módszertani modellje az élelmiszerkereskedelem és élelmiszeripar esetében				
A fenntartható cselekvési kompetencia, mint készség				
Kompetenciadimenziók/ területek		Megfelelően fenntartható kereskedelem	Felelős társadalmi magatartás	Értéket és identitást teremtő kereskedelem
Kereskedelmi területek				
Munkakörhöz kapcsolódó munkafolyamatok	Nyersanyag beszerzés, ellátás	Igény szerint válassza ki és biztosítsa az alapanyagokat	A munkakörülmények, a termelési feltételek és az ellátási láncok értékelése	A „termőföldtől az asztalig” gondolat
	Feldolgozás, tárolás és csomagolás	Finomítsa az alapanyagokat és optimalizálja saját munkafolyamatait	Erőforrás- és klímatudatos termelés	Hozzájárulás a fenntartható fejlődéshez az élelmiszertermelés révén
	Termékfejlesztés és marketing	Fenntartható termékjellemzők megerősítése	A fenntartható étkezési szokások támogatása	Hagyományok megőrzése és trendek kialakítása
Üzemvitel - szervezés		A fenntarthatóság beépítése az üzleti modellbe	A munkavállalók szociális és egészségügyi problémáinak képviselése	A szakmai fejlődés lehetőségeinek kihasználása
Gazdaságpolitika		A vállalatok, mint a fenntarthatóság szereplői szerepének megértése	A fenntarthatóság szabályozási elképzelésének támogatása	A fenntartható életmód kifejezése az élelmiszerekkel

2. ábra A fenntartható fejlődés modellje a német élelmiszerkereskedelmi és élelmiszeripari szakmák területein.

Modellvizsgálati kutatás tanulságai:

- Nem csak a "zöld szakmák", hanem minden szakma lehet fenntarthatóbb!
- A fenntarthatóságot nem lehet "ráerőltetni" a szakmákra, hanem inkább belülről kell hogy kifejlődjön.
- Szakoktatók a „szakképzés a fenntartható fejlődésért” képzésben kvalifikálják magukat.
- Megaproblémák helyett realiztikus lehetséges cselekvési irányokat kell kialakítani.
- A fenntarthatóság muszáj, hogy kézzelfoghatóvá váljon!
- A szervezeteknek is fenntarthatónak kell lenni.

Harmadik téma: Zöld innováció a szakképzésben és a gazdaságban a regionális kompetencia-ökoszisztémák az Erasmus+ GREENOVET projekt példáján keresztül. Előadók: THOMAS NAROWETZ és LUKAS ZLATTINGER, Gazdasági Kamara, Stájerország.

Az ERASMUS+ pályázat adta lehetőségeket kihasználva 4 ország 18 szereplővel (cégek és oktatási intézmények együtt) hozott létre nemzetközi együttműködés keretében egy GREENOVET elnevezésű projektet a szakképzési kiválósági központok megalakítására. A partnervárosok és -országok: Stájerország (Ausztria); Vaasa (Finnország); Leiria (Portugália); Skopje (Észak-Makedónia).

A projekt céljai:

- Négy teljesen működőképes és egymással összekapcsolt CoVE (Szakmai Kiválósági Központ) létrehozása a zöld innováció területén a helyi innovációs és készségfejlesztési ökoszisztémákba ágyazva.
- Lehetővé kell tenni, hogy a zöldtechnológiai projekteket a közép- és felsőfokú szakképzésben részt vevő gyakornokok képzési szolgáltatói közösen valósítsák meg egymással összekapcsolt szakképzési foratókönyvekben.
- Az ágazat hálózatba szervezése az EQF 4-8. szintű szakképzési szolgáltatókkal.
- Az innovatív oktatási módszerek és oktatási trendek kialakítása és megerősítése a szakképzésben a CoVE-k révén.
- A zöld innováció lehetőségeinek megismertetése a szélesebb európai közönséggel.
- A továbbképzésben részt vevők foglalkoztathatóságának és vállalkozói készségének előmozdítása, valamint a munkaerőpiacra való megfelelő felkészítése.
- A szakoktatók technikai, pedagógiai és didaktikai készségeinek fejlesztése a változó környezeti, társadalmi és gazdasági kihívásoknak megfelelően.

A projekt szakterületei nagyon széleskörűek: digitális technológia, energetika, élelmiszeripar, autógyártás, hulladékkezelés, vízkezelés és egészségügytermék-gyártás. Az együttműködés 2020-ban kezdődött és 2024 végén fog véget érni. Az aktuális eredményekről a projekt honlapja nyújt majd tájékozási lehetőséget: <https://www.greenovet.eu/>. A résztvevők ajánlották még a fenntartható fejlődés területén egy másik kitűnő projektet is: <https://www.opeduca.eu/>.

A konferencia képet adott arról, hogy a szervezők a német nyelvű országok mintájára felvázolták a szakképzésben nagyon fontos területeket, melyek a jövő fejlesztéseiben mindenképpen helyet kell, hogy kapjanak.

*Szerző: Palencsárné Kasza Marianna; szakképzési és felnőttképzési szakértő, a National VET Team tagja*