

3. sz. melléklet „A lemorzsolódás kockázatának vizsgálata” eszközhöz

ZAKLATÁS

A felmérés időpontja: _____

A diák neve: _____

Serdülőkori kortársi kapcsolatok eszköz

“A” RÉSZ

Milyen gyakran követted el az alábbi dolgok valamelyikét egy diákkal vagy diákokkal szemben ebben vagy az előző tanévben? Karikázd be a válaszodhoz legközelebb eső számot!

Az elmúlt évben ebben az iskolában ...	Soha	Néha	Havonta egyszer vagy kétszer	Hetente egyszer	Hetente többször	Minden nap
1. Ugrattam őket különféle dolgokkal	1	2	3	4	5	6
2. Löködtem egy diákot	1	2	3	4	5	6
3. Durva megjegyzéseket tettem egy diákra	1	2	3	4	5	6
4. Rávettem a barátaimat, hogy forduljanak ellene egy diáknak	1	2	3	4	5	6
5. Tréfát űztem egy diákból	1	2	3	4	5	6
6. Szándékosan nekimentem egy diáknak, ahogy elsétált mellettem	1	2	3	4	5	6
7. Rászálltam egy diákra, káromkodtam, csúnya szavakkal illettem	1	2	3	4	5	6
8. A barátaimnak rosszakat mondtam egy diákról, hogy bajba sodorjam őt	1	2	3	4	5	6
9. Verekedtem egy diákkal, mert nem kedvelem	1	2	3	4	5	6
10. Olyan dolgokat mondtam a külsejükről, ami nem tetszett nekik	1	2	3	4	5	6

11. Rávettem más diákokat, hogy kezdjenek pletykálni egy diákról	1	2	3	4	5	6
12. Megpofoztam vagy megütöttem egy diákot	1	2	3	4	5	6
13. Rávettem más diákokat, hogy kiközösítsenek egy diákot	1	2	3	4	5	6
14. Gúnyt űztem egy diákból, gúnynevet adtam neki	1	2	3	4	5	6
15. Megdobtam valamivel egy diákot	1	2	3	4	5	6
16. Azzal fenyegettem egy diákot, hogy megverem	1	2	3	4	5	6
17. Szándékosan kihagytam valakit/valakiket valamiből	1	2	3	4	5	6
18. Undok arckifejezéssel riasztottam el magamtól egy diákot	1	2	3	4	5	6

“B” RÉSZ

Kérünk, jelöld meg, hogy ebben az iskolában milyen gyakran követték el ellened az alábbi dolgokat az idei tanévben. KERETEZD BE A VÁLASZODHOZ LEGKÖZELEBB ESŐ SZÁMOT!

Az elmúlt évben ebben az iskolában ...	Soha	Néha	Havonta egyszer vagy kétszer	Hetente egyszer	Hetente többször	Minden nap
1. Különbéféle dolgokkal ugrattak a diákok.	1	2	3	4	5	6
2. Lökdöstek.	1	2	3	4	5	6
3. Egy diák nem barátkozott velem, mert mások nem kedvelnek.	1	2	3	4	5	6
4. Egy diák durva megjegyzéseket tett rám.	1	2	3	4	5	6
5. Erősen megütöttek vagy megrúgtak.	1	2	3	4	5	6
6. Egy diák nem vett rólam tudomást, amikor a barátaival volt.	1	2	3	4	5	6

7. Kifiguráztak	1	2	3	4	5	6
8. A diákok szándékosan nekem jöttek, amikor elmentek mellettem.	1	2	3	4	5	6
9. Egy diák rávette a barátait, hogy ellenem forduljanak.	1	2	3	4	5	6
10. Szándékosan megrongálták a dolgaimat.	1	2	3	4	5	6
11. Olyan dolgokat mondtak a külsőről, aminek nem örülök.	1	2	3	4	5	6
12. Nem hívtak el az egyik diákhoz, mert a többiek nem kedvelnek.	1	2	3	4	5	6
13. Nevetségessé tettek a diákok, mindenfélét mondtak rám	1	2	3	4	5	6
14. Egy diák több diákot is rávett, hogy pletykáljanak rólam.	1	2	3	4	5	6
15. Hozzám vágta valamit	1	2	3	4	5	6
16. Megfenyegettek, hogy fizikailag bántalmaznak.	1	2	3	4	5	6
17. Szándékosan kihagytak valamiből	1	2	3	4	5	6
18. Csúfneveket aggattak rám, amelyeket nem szeretek.	1	2	3	4	5	6

Pontozási instrukciók

A pontértékek a fentiek szerint kerültek kiosztásra.

Az "A" rész a zaklatásra vonatkozó tételeket tartalmazza. A részsókálák értékeit a következőképpen összegeztük:

Verbális zaklatás: 1, 3, 5, 7, 10, és 14 tétel

Közösségi zaklatás: 4, 8, 11, 13, 17, és 18 tétel

Fizikai bántalmazás: 2, 6, 9, 12, 15, és 16 tétel

A „B” rész az áldozattá válásra vonatkozó tételeket tartalmazza. A részsókálák értékeit a következőképpen összegeztük:

Verbális zaklatás áldozata: 1, 4, 7, 11, 13, és 18 tétel

Közösségi zaklatás áldozata: 3, 6, 9, 12, 14, és 17 tétel

Fizikai bántalmazás áldozata: 2, 5, 8, 10, 15, és 16 tétel

A pontozási eredményt úgy kapjuk meg, hogy összeadjuk az egyéni pontszámokat a zaklatás és áldozattá válás területén. Bármelyik diák, aki 18 pontot kap akár a zaklatás vagy az áldozattá válás teljes pontszámaként, az soha nem vált zaklatás áldozatává, vagy ő maga sohasem zaklatott másokat. Ebben az eszközben nincs határszám megadva. A részkálák esetében a 6 pont azt jelenti, hogy a válaszadó soha nem vált zaklatás áldozatává vagy ő maga sohasem zaklatott másokat az adott módon.

Referenciák

Parada, R. H. (2000). Adolescent Peer Relations Instrument: A theoretical and empirical basis for the measurement of participant roles in bullying and victimization of adolescence: An interim test manual and a research monograph: A test manual. Penrith South, DC, Australia: Publication Unit, Self-concept Enhancement and Learning Facilitation (SELF) Research Centre, University of Western Sydney.

Ez az eszköz a CroCooS – Előzzük meg a lemorzsolódást! című projekt keretében készült. Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez. Ez a kiadvány a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért. Az eszközt megtalálja a projekt weboldalán: crocoos.tka.hu

CroCooS Toolkit by [CroCooS partnership](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](#). Based on a work at <http://crocoos.tka.hu>. Permissions beyond the scope of this license may be available at <http://crocoos.tka.hu>. For more information about this CC license, visit [this site](#).

