

Cím

Heti csoportmegbeszélés az osztályfőnöki óra helyett¹

Rövid leírás

A heti rendszerességű csoportmegbeszélés egy módja annak, hogy a lehető leghamarabb észrevegyük és azonosítsuk a viselkedés megváltozásához kapcsolódó figyelmeztető jeleket.

Az eszköz részletes leírása és kiosztandó/nyilvános anyagai (lista és mellékletek)

A viselkedéshez kapcsolódó figyelmeztető jelek, mint az órák alatti unalom, jelentős viselkedésváltozások (agresszió, befelé fordulás, rapszodikus viselkedés, erőszakoskodás, stb.) észrevétele csak akkor lehetséges, ha bizalmon alapuló kapcsolatot építünk ki a diákjainkkal, és olyan helyzeteket teremtünk, ahol őszintén viselkedhetnek és beszélhetnek.

Biztos, hogy az osztálytársak az elsők, akik észreveszik diáktársaik viselkedésének megváltozását. Az, hogy megosztják-e ezt a tanárokkal, vagy nem, a tanár-diák viszony minőségének kérdése. Ha az osztályfőnök olyan atmoszférát, kapcsolatot és fórumokat teremt és tart fenn, melyek a kölcsönös bizalmon és az osztályközösségen belüli egymással való törődésen alapulnak, akkor naprakész és pontos képe lehet diákjai állapotáról, problémáiról, a változásokról, így gyorsan felismeri a viselkedéshez köthető figyelmeztető jelzést, és továbbíthatja azt az EWS team felé.

A diákokkal a bizalomra épülő viszony kialakításának, és így viselkedésváltozásaik nyomán követésének egy módja, hogy az osztályfőnöki órák helyett heti csoportmegbeszéléseket szervezünk.

Mi jellemzi a csoportmegbeszélést?

- Rendszeresen, hétről-hétre ugyanabban a meghatározott időben zajlik.

¹ Szerző: Győrik Edit, FSZK Nonprofit Kft.
Angolból fordította: Erdész Márta, FSZK Nonprofit Kft.

- A diákok és az osztályfőnök is egy körben ülnek, asztalok nélkül.
- Mindenki látja a másikat.
- A fő témák, kérdések a következők: “Hogy vagyok? Mi történt velem az elmúlt héten? Mi nyugtalanít? Mik az örömeim? Mitől érzem jól vagy rosszul magamat az osztályközösségben, otthon, a barátaim között? Miben van szükségem segítségre? Mi az, amit nem tudok megoldani? Mik a problémáim az osztályközösségben?”
- Mindenki egyes szám első személyben beszél, ideértve az osztályfőnököt is.
- Egyszerre egy ember beszél, meghallgatjuk egymást.
- Nem minősítjük, kommentáljuk a bejelentéseket, történeteket.
- Ez egy megosztásra törekvő beszélgetés, nem azonnali megoldásokat kell keresnünk vagy találnunk, nem tanácsokat adunk, hanem kölcsönös elfogadást, értő – érző figyelmet adunk egymásnak.
- Az osztályfőnök szerepe a beszélgetés vezetése.

A csoportbeszélgetés egy nagy toleranciaszt. Őszintén beszélni egy csoportban nem könnyű feladat a serdülőknek, de a felnőtteknek sem. Ha valaki úgy dönt, hogy bevezeti a csoportbeszélgetéseket, ne adja fel az első kudarc után. Kezdetben nem fog ideálisan működni. Az első időszakra a nagy hallgatások, háritások, viháncolás, felszínes csevegés, rejtőzködés lesz jellemző. Az osztályfőnök kitartása nagyon fontos. Még akkor is, ha kezdetben úgy tűnik, a beszélgetés nem működik, kitartóan szervezzük ezeket az alkalmakat. Tartsuk be a rítust: ülünk körbe, és a csoportmegbeszélésre kitűzött időben kezdünk egy körkérdéssel. Egy bizonyos idő után a tagok hozzászoknak a helyzethez, és lassan megérik a varázsát.

Hosszú távon a csoportbeszélgetésnek számos haszna van: alaposan megismerhetjük a diákokat, folyamatosan figyelemmel kísérhetjük őket, az osztályközösség és a tanulási – tanítási eredményesség is javul, nem beszélve a diákok személyes fejlődéséről. A csoport tagjai úgy érezhetik, hogy tartoznak valahová, megbízhatnak osztálytársaikban, osztályfőnökükben, itt megoszthatják gondolataikat és örömeiket, kíváncsiak rájuk. A heti csoportbeszélgetés egy rituálét is ad a közösségnek, fejleszti a szolidaritást és az egymásra figyelést, erősíti az

együttműködést és megteremti a lehetőségét a visszacsatolásnak, reflexiónak és ön-reflexiónak. A csoportbeszélgetések rendszeressége hozzászoktatja a résztvevőket a csoport előtti önkifejezés nem könnyű helyzetéhez.

Használati útmutató anyagszükséglettel

Anyag, eszköz	Mennyiség
székek	a résztvevők száma szerint

Használati útmutató anyagszükséglettel

közepes

Címkék

helyzetelemzés, veszélyeztetett diákok beazonosítása, figyelmeztető jelek, diákközpontú támogatás, tanár-diák kapcsolat

Ez az eszköz a CroCooS – Előzzük meg a lemorzsolódást! című projekt keretében készült. Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez. Ez a kiadvány a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért. Az eszközt megtalálja a projekt weboldalán: crocoos.tka.hu

CroCooS Toolkit by [CroCooS partnership](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](#). Based on a work at <http://crocoos.tka.hu>. Permissions beyond the scope of this license may be available at <http://crocoos.tka.hu>. For more information about this CC license, visit [this site](#).

