

Unalom és alacsony motiváció

Kanadai kutatók az iskolai lemorzsolódás által veszélyeztetett tanulók különböző csoportjait vizsgálták. Ennek során arra az eredményre jutottak, hogy a legnagyobb ilyen veszélyeztetett csoport egyben az, amely a legkevésbé különbözik a nem veszélyeztetett diákoktól a többi csoporthoz képest. Ezek a tanulók nem kifejezetten rossz tanulók, nem is kifejezetten rosszul viselkedő vagy problémás gyerekek. Legfontosabb jellemzőjük, hogy alacsony a motivációjuk és érdektelenek az iskolával szemben. Ez a kutatási eredmény jól érzékelteti, hogy ugyan akadnak kifejezetten problematikus diákok, akikkel nagyon nehéz dolga van az iskolának és a szakembereknek és sok esetben így sem sikerül segíteni, a legnépesebb veszélynek kitett csoport tulajdonképpen nem olyan különleges, ugyanakkor nagy kihívás elé állítja a szakmát: hogyan kelthető fel ezen fiatalok érdeklődése?

További szakirodalom a témában magyar nyelven:

QALL Helyzetelemzés (2013): Tempus Közalapítvány, Budapest

http://oktataskepzes.tka.hu/documents/Projektek/2013/QALL/esl_helyzetelemzes_gall_2013_10_21_javitott.pdf

QALL Zárótanulmány (2013): Tempus Közalapítvány, Budapest.

<http://oktataskepzes.tka.hu/iskolavezetes/zarokiadvany>

További szakirodalom a témában angol nyelven:

Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, E., & Joly, J. (2005): Typology of Students at Risk of Dropping out of School: Description by personal, family and school factors. *European Journal of Psychology of Educatio*. XXI. 4. 363-383.

<http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF03173508#page-1>

Judit Juhasz (2015): *Final report on Crocoos – Cross-sectoral cooperation focused solutions for the prevention of early school leaving project background research*. Tempus Public Foundation, Budapest. IV.-V. fejezet

http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/CroCooS/Final%20research%20report_Early%20school%20leaving%20policies_Crocoos.pdf

Megfigyelik-e ezt a jelet az iskolák?

Az unalom és alacsony motiváció témaköre kevésbé van jelen az európai szakpolitikában és iskolai gyakorlatban mint fontos figyelmeztető jel, habár a tengerentúlon több évtizedes szakirodalma van ennek a kérdésnek. Érdekes példa az ír, ahol viszont hivatalosan követik az alábbi jeleket az iskolában: ha valaki nem akar iskolába menni, vagy nem vesz részt az órákon, nem tud koncentrálni vagy elveszíti a lelkesedését és érdeklődését az iskola iránt. Ott tehát felismert jelentőséget tulajdonítanak neki, és nem tekintik az iskola természetes velejárójának. A tapasztalatok szerint

számos tevékenységgel erősíthető a tanulók iskola iránti elköteleződése és lelkesedése. Az egyik ilyen az iskolán kívüli, extra-kurrikuláris tevékenységek szervezése, amelyek a tanulók bevonásával

szerveződnek és amelyek közösségi élményt teremtenek. Emellett sok diák számára a gyakorlatias megközelítés, a valós szakmai feladatok kipróbálása sokkal érdekesebb, mint az elméleti megközelítés, illetve ez utóbbi is hatékonyabban adható át, ha közben a kezüket is használniuk kell.

További szakirodalom a témában angol nyelven:

European Commission (2013a): *Early warning systems in Europe: practice, methods and lessons*. Thematic Working Group on Early School Leaving (TWG on ESL), Brussels. http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/europe-warning-systems_en.pdf

Jelena Joksimovic, Juhász Judit, Mihályi Krisztina, Tomcsik Dóra (2014): *Early warning systems in six European countries*. Desk research report on study visit countries in the framework of CROCOOS– Cross-sectoral cooperation focused solutions for the prevention of early school leaving project. Interim report. Tempus Public Foundation, Budapest http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/CroCooS/Early%20warning%20systems%20in%20six%20European%20countries_interim%20report.pdf

Crain-Dorough, M. L., (2003): *A study of dropout characteristics and school-level effects on dropout prevention*, Dissertation, USA. http://etd.lsu.edu/docs/available/etd-0710103-021510/unrestricted/Crain-Dorough_dis.pdf

Potvin, P., Marcotte, D., Fortin L., Royer, É., Leclerc, D., Blondin, D. (2002): *A comparison of dropout students, at risk students and regular high school students*, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada; Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada; Université Laval, Québec, Canada; Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada, 63rd Annual Convention of the Canadian Psychological Association University of British Columbia, Vancouver. <http://www.pierrepotvin.com/6.%20Publications/vanc02.pdf>

European Commission/EACEA/Eurydice/CEDEFOP (2014): *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures*. Eurydice and CEDEFOP Report. Publications Office of the European Union, Luxembourg. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/175EN.pdf

Egy magyar iskolaigazgatók körében készült kutatás szerint a vezetők szerint az egyik legfontosabb ok mind az évismétlés, mind az iskolai lemorzsolódás mögött a tanulói motiváció hiánya. Ám ebben a felelősséget, a kutatás eredményei szerint leginkább magában a diákban látják és a tantestület illetve az iskola felelőssége, szerepe, változási lehetősége kevésbé merül fel.

További szakirodalom a témában magyar nyelven:

Fehérvári Anikó (szerk.) (2008): *Szakképzés és lemorzsolódás*. Budapest: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. /Kutatás Közben 283./

https://www.ofi.hu/sites/default/files/attachments/283_fehervari_szakkepzes_es_lemorzsolodas_0.pdf

Az ausztrál John Hattie kutatásai során a kiváló pedagógus tulajdonságait vizsgálta. Miután kimutatta, hogy a diák után második legfontosabb szereplő a tanulási eredményben a tanár, azt is megállapította, hogy a különlegesen jó pedagógus számára az eredményen kívül a tanulók motiválása is kiemelten fontos feladat.

További szakirodalom a témában angol nyelven:

Hattie, J. (2003): *Teachers make a difference*. Paper delivered at the 2003 ACER Conference 'Building Teacher Quality'.

http://www.acer.edu.au/documents/RC2003_Hattie_TeachersMakeADifference.pdf

tagek: figyelmeztető jelek, veszélyeztetett diákok kiválasztása, a veszélyeztetett diákok támogatása, konfliktusmegoldás, segítő kapcsolat, tantermi viselkedés, óravezetés, unalom, motiváció

<<< **Jognyilatkozat** >>>

Ez a kiadvány a CroCooS – Előzzük meg a lemorzsolódást! project keretében készült. További információkért látogassa meg ezt a honlapot: <http://crocoos.tka.hu>.

Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez. Ez a kiadvány a szerzők nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.

CroCooS partnerség CroCooS Tudástár című műve [Creative Commons Nevezd meg! - Ne add el! - Ne változtasd! 4.0 Nemzetközi Licenc](#) alatt került publikálásra. Az ezen publikus licenc hatáskörén kívül eső jogok megtekinthetőek, illetve további felhasználási jogok igényelhetőek: crocoos.tka.hu

