

## Naslov

Delotvorna diskusija<sup>1</sup>

## Kratak opis

Delotvorna diskusija sa učenicima je jedan od ključnih elemenata u njihovom ličnom razvoju. Glavni cilj ove diskusije je podržati učenike u pronalaženju odgovora na teškoće sa kojima se susreću u životu i u učenju. Ali kako diskusija može stvarno da pomogne?

## Detaljan opis alatki, neophodnog materijala, dodataka

Cilj delotvorne diskusije je da podrži učenike u donošenju odluka o razvoju njihove ličnosti, individualnosti, vrednosti, i pronalaženja sopstvenog puta u životu. Naš zadatak svakako nije da ih navedemo da žive onako kako verujemo da je najbolje, već da ih podržimo da žive svoj život.

### Stav u delotvornoj diskusiji:

- Naš fokus je na osobi ne na učeniku
- Učestvujemo u ovoj diskusiji kao osoba ne kao nastavnik
- U pitanju nije naša sposobnost da vodimo diskusiju, već naša iskrena želja da pomognemo učeniku.

Učenici moraju osetiti našu iskrenu želju da bi se otvorili i bili iskreni prema nama. Mi ne znamo više od učenika, možda samo znamo neke druge načine. Važno je i da prihvatimo i jasno kažemo da ne znamo odgovore na sva pitanja. To podstiče i našu autentičnost.

### Kako diskusija postaje delotvorna?

Postoje dva učesnika u delotvornoj diskusiji: pomagač (nastavnik) i klijent (učenik). Njihovo učestvovanje se razlikuje jedino po tome što je nastavnik svesniji svoje uloge. Nastavnik mora napraviti atmosferu u kojoj se učenik oseća emocionalno

<sup>1</sup> Autorike: Edit Győrik, FSZK Nonprofit Ltd.

sigurno. Ova diskusija nije isto što i savetovanje već je to samo postavljanje situacije u kojoj učenik može da razmišlja „na glas“ i da postavlja pitanja i dolazi do odgovora i rešenja za svoje probleme. Glavni zadatak nastavnika (pomagača) je da postavlja prava pitanja.

### **Kada bi trebalo da pričamo?**

Sve dok se sa učenicima ne izgradi odnos pun poverenja potrebno je da iniciramo diskusije često i u svim situacijama kada smo sa učenicima. Čak je i časove opravdano prekinuti kada učenici iniciraju neku zanimljivu temu. Nakon pomaganja u takvim situacijama odnos sa učenicima će napredovati i tada se može napraviti sistem u kom ćemo redovno razgovarati na unapred dogovorene teme i vreme.

### **O čemu da razgovaramo?**

Pustite učenike da iniciraju bilo koju temu, ne odbacujte nijedno pitanje. Njihove priče, teme, pitanja ideje i problemi su važni ma koji da su. Mi ne moramo biti eksperti u toj oblasti, štaviše to je odlična prilika za građenje odnosa kada nas učenik upozna sa novom temom.

Isto tako, mi možemo podsticati diskusije o opštim stvarima vezanim za učenje, ponašanje, situacije u odeljenju i sl. Tako možemo međusobno deliti osećanja, sumnje, probleme, ideje o zajedničkom poslu, zadovoljstvima i teškoćama tokom nastave. Dajmo im priliku da i oni razgovaraju na ove teme i tako se gradi odnos pun poverenja.

### **Gde bismo trebali da vodimo diskusije?**

Sama diskusija je važnija od mesta na kom se dešava. Bilo koje mesto koje odgovara obema stranama je u redu. Zapravo, kada se izgradi poverenje uvidećete da se duboka diskusija može voditi bilo gde. Naravno, dobro je imati mirnu prostoriju, ali ukoliko je nemate nemojte propustiti situaciju u kojoj možete započeti diskusiju koja može pomoći učeniku.

### **Kolliko dugo bi trebalo da traje diskusija?**

Zavisi od situacije, ali samo trajanje nije toliko važno. Beskrajne diskusije nisu od koristi. Šta je važno je da nastavnik (pomagač) bude svestan cilja diskusije, dakle onoga šta želi da postigne diskusijom. Ne bi trebalo nastojati da se sve reši odjednom. Krećite se korak po korak. Dobro je utvrditi okvire unapred, koliko vremena dajemo jedni drugima. Kada se završi diskusija dobro je utvrditi termin sledeće.

### **Kako zatvoriti diskusiju?**

Važno je sumirati šta se desilo tokom diskusije. Možemo se dogovoriti oko: zadataka, razmišljanju o nekim pitanjima do sledećeg sastanka itd. Veoma je motivišuće kada možemo da zatvorimo diskusiju na vedar i pozitivan način – posebno kada je u pitanju neka teška tema.

### **Da li moramo da damo savet?**

U slučaju kada učenik nema dovoljno informacija ili je u krizi možemo dati savet. Kada je u pitanju stil života ili ponašanja to bi trebalo izbegavati čak i ako učenik traži. Naš savet uvek dolazi iz našeg pogleda na svet, sposobnosti i pozicije. Što je nekada veoma daleko od učeničkog sveta. U pomažućoj diskusiji naša namera je preispitivanje, predlaganje ideja kojima se samo može usmeravati učenikovo donošenje odluka.

### **Koja je uloga nastavnika u delotvornoj diskusiji?**

Obraćanje pažnje, slušanje, davanje povratne informacije, preispitivanje, provociranje, sistematizacija, sumiranje. U slučaju redovnih diskusija i planiranje je nastavnikov zadatak.

### Sa kim mogu da podelim ono o čemu sam razgovarao/la sa učenicom?

Imamo obavezu strogog poverenja. Možemo podeliti neku informaciju, pitanje ili dilemu jedino sa timom koji radi sa istim tim učenicom, u diskusijama slučaja i u supervizijskim sesijama. Ukoliko nameravamo da o nečemu obavestimo roditelje potrebno je organizovati diskusiju sa učenicom i zajedno se pripremiti za tu priliku.

### Uputstvo za korišćenje, oprema

Oprema	Količina
-	-

### Nivo težine (lak, srednje težak, napredan)

Napredan

### Ključne reči:

Intervencija učenika, individualni plan razvoja, upravljanje slučajem

This tool was made in the framework of CroCooS – Prevent dropout! project. This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This tool can be found on the project website: [crocoos.tka.hu](http://crocoos.tka.hu)

CroCooS Toolkit by [CroCooS partnership](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](#). Based on a work at <http://crocoos.tka.hu>. Permissions beyond the scope of this license may be available at <http://crocoos.tka.hu>. For more information about this CC license, visit [this site](#).

