

Naslov

Oblikovanje razrednega kodeksa ravnanja

Kratki opis

Postopek oblikovanja kodeksa ravnanja v razredu

Podrobni opis orodja in potrebnega gradiva, prilog

Kako lahko oblikujete pravila, ki bi jih sprejeli dijaki, ki »ne želijo, da jim govorite, kaj je treba storiti«, in ki menijo, da so »pravila zato, da se kršijo«?

Imamo predlog.

Z naslednjim postopkom lahko pomagate vzpostaviti »razredni kodeks ravnanja« in ustvarite občutek, da »tukaj stvari počnemo tako«.

Dijakom recite, da menite, da so verjetno dovolj stari, da vedo, kako ravnati, in da bi se z njimi namesto o pravilih raje pogovorili o tem, kakšno obravnavo si SAMI želijo v razredu.

Ugotovila sem, da boste v pogovoru z *ogroženimi dijaki* uspešnejši, če boste začeli pogovor o tem, kako želijo, da jih drugi obravnavajo. Vsak naj dobi list papirja, na katerem naj potegne črto po sredini in tako oblikuje dva stolpca. Prosite jih, naj v prvi stolpec vpišejo vse vrste obravnav, ki si jih letos ne želijo. Razmislijo naj o preteklih letih in se spomnijo, kako so njih ali njihove sošolce obravnavali na način, ki jim ni bil všeč. Nato naj v drugi stolpec vpišejo vse vrste obravnav, ki si jih letos želijo. (Po potrebi jim navedite nekaj primerov.)

Sezname naj oddajo ob koncu pouka. Povejte jim, da jih boste odnesli domov in jih primerjali ter poiskali skupne tematike. Brez dvoma jih bo večina (če ne vsi) navedla, da si želijo, da bi z njimi ravnali SPOŠTLJIVO, našli pa boste še druge podobnosti. Naslednji dan z dijaki preglejte najbolj priljubljene teme in vodite ter usmerjajte razpravo, katere cilj je vzpostaviti »razredni kodeks ravnanja«.

Eden od razredov je z učiteljevo pomočjo končal tako razpravo s tremi glavnimi vrednotami, izraženimi s tremi besedami: PRIPADNOST – SPOŠTOVANJE – DELO. Na drugi šoli so oblikovali naslednje tri: BODI TU – OBNAŠAJ SE – UČI SE.

Druga skupina je navedla štiri vrednote: (1) Spoštuj druge; (2) Ceni raznolikost; (3) Ravnaj častno; (4) Daj vse od sebe.

Jaz bi razpravo nadaljevala, tako da bi dodali še dve vrednoti: (5) Bodi največ, kar si lahko; in (6) Verjemi vase! Pri dijakih, ki so ponosni na svojo sposobnost kršenja pravil, je ta proces raziskovanja razrednih vrednot uspešnejši kot naštevanje številnih pravil! Če imate preveč pravil, se bo vedno našel kdo, ki jih bo kršil in vas postavil v reaktivni položaj. Namesto tega lahko pomagate dijakom razlagati vrednote, doseči dogovore in se naučiti postopkov. To vam omogoča, da jih podučite in jim stvari ne vsiljujete. Tako lahko vsako reševanje problemov v razredu ob uporabi tega postopka pomeni razvoj razrednega kodeksa ravnanja. Na razrednih urah lahko rešujete probleme. To bo vašim dijakom pomagalo razviti občutek, da nečemu pripadajo in so del nečesa. Nato boste dijakom dali nalogo, naj napišejo sestavek o eni ali vseh vrednotah, o katerih ste se dogovorili, ali pa jo ilustrirajo. (Največ ogroženih dijakov se bo odločilo za plakat!) Potem jih lahko obesite, da jih bodo vsi lahko videli, vi pa jih boste lahko uporabili kot »nežen opomnik«, kadar bodo dijaki pozabili nanje.

Navodila, oprema

Oprema	Količina
Svinčnik	
List papirja	

Raven zahtevnosti (nezahtevna, srednje zahtevna in zahtevna)

Nezahtevna

Oznake

Ukrepanje na ravni učiteljev, vedênje v razredu, obvladovanje razreda

ORODJE 21

This tool was made in the framework of CroCooS – Prevent dropout! project. This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This tool can be found on the project website: crocoos.tka.hu

CroCooS Toolkit by [CroCooS partnership](#) is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](#). Based on a work at <http://crocoos.tka.hu>. Permissions beyond the scope of this license may be available at <http://crocoos.tka.hu>. For more information about this CC license, visit [this site](#).

