

TANULÁS MAGATARTÁSKULTÚRA ÉLETVEZETÉS

Tapasztalatok tanoda-programok működéséről

Előadó:

Dr. Szakácsné Foki Katalin, elnök

Iskolakultúráért –Esélyteremtésért Egyesület

Győr

Egyesületünk célja:

alakítani

- iskolai légkört
- tanulási munkakultúrát
- magatartáskultúrát
- életvezetést

fejlesztő-programokkal, képzésekkel,
tanodával, foglalkoztatással

Célcsoportunk

Győrben, Győr környékén:

Tanítók, tanárok, álláskereső pedagógusok

Tanulók:

- alulteljesítő, hátrányos helyzetűek,
- roma fiatalok
- általános iskolákban
- szakmunkásképzőkben
- középiskolákban

Programjaink

- Javítóvizsgára felkészítő intenzív program
 - 5 éve, augusztusban, 30-40 fő, 90-70% eredmény
- Tanoda , tanoda-klub működtetése
 - képességfejlesztés: tantárgyi, tanulási, szociális,
 - pályaorientáció, életvezetés, üzemlátogatás
 - diákönkormányzat működtetése
- Felnőttképzés iskolai, tanodai foglalkoztatáshoz
- Foglalkoztatás: mentor, tutor, szaktanár,
- Gyakorlat, önkéntes munka: egyetemi hallgató

Egyesületünk tanodái

- Pázmándfalu 2000-02, 30 fő 6 -14 éves
- Pázmándfalu 2004-08, évi 35 fő 10-17 éves
- Győrben (4) 2008-10, évi 215 fő 13-17 éves
- Győr, Adyváros 2013-15, 50 fő 10-14 éves
(42 fő 9-16 éves)

Miből élünk, működünk?

- Phare tanoda-pályázat 2000-02.
- HEFOP tanoda-pályázat 2004-08.
- Nyugat-magyarországi Regionális Munkaügyi Központ 2008-2010.
- Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata
- TÁMOP tanoda-pályázat 2013-15.

Miből építkezünk?

- Humánerőforrás: pedagógiai tapasztalat
 - *képzések, tanodaszervezet, felzárkóztatás*
- Szociális-emocionális nevelés programja
 - *pedagógusok képzése*
- Tanodai munkára felkészítő program
- Magatartáskultúra program
 - *tanterv, módszer, értékelési rendszer, vázlatok*
- Pályaorientációs szolgáltató-csomag
- Diákönkormányzat, diákaktivitás program

A győri projekt célja volt

- Álláskeresők *foglalkoztatása*
- 13-17 éves hátrányos helyzetű, általános iskolai és középiskolás, különösen roma tanulók támogatása *tanodai foglalkozások* rendszerében
 - **iskolában tartásukra,**
 - **tanulmányaik javítására, befejezésére,**
 - **társadalmi beilleszkedési esélyeik javítására.**
- A továbbtanuláshoz, a *reális pályaválasztás* kialakításához segítség nyújtása
- A *szakképzési szerkezet* javításának elősegítése.

A győri projekt elemei

Képzés

Tanulási-, munkakultúra és életpálya-építés alakításának elősegítésére (3 hónap) *384 óra*

23 álláskereső: pedagógus, roma szakmunkás

Foglalkoztatás – fejlesztés

- Térségi Tanoda működtetése 4 helyszínen
18 /32 fő mentor, tutor foglalkoztatása, 215 tanuló
- Pályaorientációs rendszer fejlesztése, működése
38 iskolában, 3000 tanulónak, 6-6 órában, önismereti, pályaorientációs foglalkozások, szakmaismertető és önismereti füzet, szülői prog.

Kinek, miért tetszett a tanoda?

Elégedettségi értékelés alapján (1-5)

Tanulóknak:(4,5) tanodai közösség, jó programok, javult a helyzete az iskolai közösségében, tanulási sikerek, pályaválasztási útmutatás

Szülőknek(4,5) tudja, hol van a gyermeke, kevesebb vele a probléma, átvállalják a feladatát

Iskolának: (4,3) segítséget kapott a problémás tanulók neveléséhez, tanításához

Eredményesség

Bevezetőben:

A tanodának **garantálnia** kell az eredményt a pályázati támogatásért.

Az eredményességhez vezető út:

- toborzás, kapcsolatok, eszközök stb.
- szakértelem, módszerek, következetesség stb.
- sokszínű eszköztár!
- mindennapi megújulás!

Eredmények

- 4 tanoda-projekt megvalósítása, *nem ment el a kedvünk!*
- Felkészült mentori szerepre $10 + 10 + 28/4 + 2/7$ fő
- Fogadó készek a tanodára az iskolák és a ped.képzés is.
- A tanulói lemorzsolódás nem jelentős.
- Tanulási képességek
 - Alapképességek(any., mat. szövegé.) fejlődése: 17%
 - Tanulási képességek fejlődése: 50%
 - Szociális képességek fejlődése: 60%
- Szakmunkás tanulók kiemelt ösztöndíjjal szereztek szakmát
- DÖK működtetése, terjesztése, megyei, regionális képviselő
- Mentor-tanuló kapcsolatok hosszú távra fennmaradtak

Változások

Lassan ráéreztek a tanulás, a siker ízére.

A tanulás napi elfoglaltság, életforma lett.

Egyéni nyomon követéssel, magukhoz képest fejlődtek, csökkent a magatartási probléma.

Nem lődörögtek, volt napi szabadidős programjuk.

Az IKT és az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésére van lehetőség.

A pályaválasztás *önismerettel, pályaismerettel* már nem iskolaválasztás lett.

Iskolai tanárok felfedezték a tanoda előnyeit.

Tapasztalatok

A tanodákért nagyon meg kell küzdeni.

Szakaszonként működhet, törések vannak.

A folyamatosság jelentősen növelné az eredményességet.

A szülők bevonása a programokba - nagy kihívás

A tanodai tanulókkal ifjúsági közösségek működhetnek.

A színes szabadidős programok „benntartó ereje”.

Tanulnak életvezetést, megfogalmaznak-elérnek e.célokat.

Megismerhetnek munkahelyeket, foglalkozásokat.

A pedagógusképző igénye a tanodákra.

A tanodáknak helye van az oktatási-nevelési rendszerben.



Köszönöm a figyelmüket!

Elérhetőség:

Iskolakultúráért – Esélyteremtésért Egyesület

Dr. Szakácsné Foki Katalin, elnök

06-30/2873-509, iskolaesely@gmail.com

























