

A tanköteles korúak magántanulóvá válásától a korai iskolaelhagyásig.  
Tapasztalatok, együttműködési lehetőségek a hatósági feladatok ellátásában.

Szolnoki Kistérségi Többcélú Társulás Humán Szolgáltató Központja Gyermekjóléti Szolgáltatás gyakorlatának bemutatása

**Németh Margit**

**Gyermekjóléti Szolgáltatás Vezetője**

gyejoszolnok@gmail.com

tel: 06-56/522-032, 522-033

A magántanulóvá válás törvényi szabályozása.

Köznevelési tv.

45.§

(5) A tankötelezettség iskolába járással, vagy ha az a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából nem hátrányos, a szülő kérelmére magántanulóként teljesíthető.

(6)131 Ha az iskola igazgatójának megítélése szerint a tanulónak hátrányos, hogy tankötelezettségének magántanulóként tegyen eleget, vagy az így elkezdett tanulmányok eredményes folytatására vagy befejezésére nem lehet számítani, köteles erről értesíteni a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely a gyámhatóság és a gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése után dönt arról, hogy a tanuló milyen módon teljesítse tankötelezettségét. Hátrányos helyzetű tanuló esetén az iskola igazgatójának döntéséhez be kell szereznie a gyermekjóléti szolgálat véleményét.

55.§

(2) A magántanulót - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Az iskolai rendszerű szakképzésben a magántanulókra vonatkozó részletes szabályokat a szakképzésre vonatkozó jogszabályok határozzák meg.

Szülő kérésére illetve orvosi, szakértői vélemény alapján

**20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet**

75. § (1) Ha a tanuló - a szülő kérelme alapján - a tankötelezettségének magántanulóként kíván eleget tenni, és az iskola igazgatójának megítélése szerint a tanulónak ez hátrányos, akkor az erre irányuló kérelem benyújtásától számított öt napon belül az iskola igazgatója megkeresi a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely a gyámhatóság és a gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése után dönt arról, hogy a tanuló milyen módon teljesítse tankötelezettségét. Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló esetén az iskola

igazgatójának a döntéshez be kell szereznie a gyermekjóléti szolgálat véleményét. A gyermekjóléti szolgálat tizenöt napon belül köteles megküldeni véleményét.

(2) Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt a magántanuló kötelességeiről és jogairól. A magántanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon. A magántanuló kérelemre felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra.

(3) Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a nevelési tanácsadási feladatot, szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény szakértői véleménye alapján tanulmányait magántanulóként folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a szakvéleményt kiállító a nevelési tanácsadást ellátó intézménynek,

b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén a fővárosi, megyei utazó gyógypedagógusi hálózat keretében kell gondoskodni.

(4) Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt magántanulóként folytatja tanulmányait.

A szomatikus és a pszicho-szociális okok bemutatása.

- Szomatikus állapot
- Súlyos viselkedési, magatartás zavar
- A család életvitele

Az iskola rendszerének tehetetlensége.

- A szocializációs hiányosságokkal bíró családok alkalmazkodási képességének gyengesége
- A korrekciós nevelés módszertanának , személyi feltételeinek hiánya
- Az inkluzív pedagógiai gyengesége, szülői attitűd értéktelensége .
- A felelősség vállalás nehézsége.

A döntés dilemmája. Az egyén és a közösség érdekének szembeállításának problémája

Nem tud haladni az osztály mert..... Az iskolák inkább vállalják az egyéni felkészítést mint sem a probléma kezelés csoport szinten való megoldását . A kérdések pedig nem mindig csak a vizsgákra

való felkészülésről szólnak, az iskolának azonban az információ-átadáson kívül nagyon sok más funkciója is van. Elsősorban a szocializációban, a gyermek társas alkalmazkodásának fejlődésében van óriási szerepe. A csoporthoz való alkalmazkodást, a közösségi szabályrendszer elfogadását, a jogok és kötelességek rendszerének elsajátítását, valamint a csoportban való működés szabályait az intézményi és a közösségi helyzetekben tanulja meg igazán a gyermek. Az iskola és az osztályközösség modellálja a gyerek későbbi megmértetések helyszíneit: a kortárs közösségeket, majd a munkahelyi szituációkat. Az ún. szociális ügyességet gyakorlással szerezzük meg. Ennek hiánya a reális önértékelés hiányát, a közösségtől, kapcsolatoktól való visszahúzódást, belső bizonytalanságot okozhat. Ezzel megteremtve a lehetőséget a korai iskola elhagyásra s a munkaerőpiacon perem helyzetbe kerülésnek.

#### Ki –é a feladat

Természetesen közös társadalmi felelősség vállalás!



Az önkormányzat szerepe a hatékony együttműködésben. Az elköteleződés jelenléte az önkormányzat részéről, a gyermekvédelem nem kötelezően letudott feladat hanem felismert szükségszerűség.

Gyermekjóléti műhely működése. / levelező lista, havi műhelymunka éves ütemterv alapján/

A köznevelési és szociális intézmények együttműködésének gyakorlata, kapcsolattartó hálózat működtetése. A gyermekjóléti szolgálat havi rendszerességgel felkeresi a köznevelési intézményeket.

## Prevenációs előadások a szolgáltatást igénylő iskolák számára:

Áldozattá válás megelőzése s az internet használat veszélyei témakörben.

Feladatvállalás a magántanuló diákok szociális beilleszkedésének segítése céljából :

### Cél orientált terv készítés

A segítővel közösen határozzák meg, a segítő terel, irányít , de nem döntheti el mi a gyerek elvárása saját magától. Megoldásközpontú tanácsadás elveinek alkalmazásával.

Adatok:

Iv.	Romaszármazású	Fiú
25%	50%	79%

Egyéni fejlesztési tervek a magántanulóként tanuló diákok számára .

Egyéni fejlesztési terv minta

Fejlesztendő terület	Feladat	Módszer
Személyes és szociáliskompetencia	Önértékelés növelése reális pozitív énkép kialakítása kortársakkal való együttműködés, tolerancia	Bizalom építés, személyes kapcsolattartás Közösségi foglalkozásokba bevonás. Elvárások szabályok egyértelmű tisztázása, biztatás, megerősítés
Eszközjellegű kompetenciák	szövegértési, matematikai készségek, idegennyelvtudás	Egyéni, mikrocsoportos fejlesztő foglalkozások
Kogníciók	Figyelem, memória, kitartás, logikus gondolkodás	Táblajátékok egyéni és közösségi foglalkozások
Nyelvi és kommunikációs képesség	Tájékozódás a saját problémáinak megfogalmazásában, érzéseinek felismerési cselekedeteinek célja s következményeinek tisztázása	Egyéni és kiscsoportos foglalkozások / szituációs és dráma játékok/

Itt vagyunk és várunk téged!

Szüneti szabadidős elfoglaltságok biztosítása.

Cél : a szocializációs hiányok pótlása, lehetőségek biztosítása.

A Gyermekjóléti központ nyári szabadidős programokat szervez 2013.06.17. – 2013.08.30. közötti időszakban. Hétfőtől - péntekig délelőttönként 10:00-12:00 tartottuk meg a foglalkozásokat. Célcsoportunk elsősorban a lakótelepen élő 3-18 év közötti gyermekek voltak, de szívesen láttuk a szülőket is programjainkon. Egy alkalommal családi napot , egy alkalommal külső szabadidős programot biztosítottunk .

#### 1.1. Szempontok a kivitelezésben

A programok időpontjának kiválasztásánál, fontos szempontnak tartottuk, hogy 10:00 körül kezdődjön és 12:00 körül érjen véget. Erre azért volt szükség, mert 12:00-13:00 között meleg ételosztást tartottunk az intézmény aulájában és a résztvevő gyermekek közül többen részesültek a kedvezményben. Így ezzel a megoldással is elősegítettük, hogy a gyermeknek ne kelljen vissza jönniük illetve várakozniuk még az étel kiosztására nem kerül.

Jeles napok megünneplése.

Karácsony és Húsvét váró kézműves klub és előadás.

Farsangi forgatag Hagyományaink , megismerése, megtartása .

Szünidei szabadidős programok minden iskolai szüneti napon!

A foglalkozások látogatottsága 15-23 fő között mozgott, nagy százalékban hátrányos helyzetű gyermekekből

Rendszeresség, biztonság !

A városunkban működő tanodákkal való szoros együttműködés + Tanoda





