



QALL – *Végzettséget mindenkinek!* projekt

„Tegyük együtt a korai iskolaelhagyás ellen a Nyugat- dunántúli régióban”

Konferencia

Alapadatok:

A konferencia időpontja és helyszíne: 2014.március 18., Szombathely (Tóvendéglő, Rumi Rajki sétány 1.)

A konferenciát szervezők neve, email címe:

Gelle Mária (Vas megye): gellemari@gmail.com

Kleizerné Tamás Györgyi (Győr-Moson-Sopron megye): kleizerne.t.gyorgyi@kabelnet.hu

Kiss Andrea (Zala megye): kissandrea.zala@gmail.com

Résztevők száma: 80 fő

Konferencia előadásainak elérhetősége:

http://oktataskepzes.tka.hu/pages/content/index.php?page_id=1192

A konferencia tartalmi összefoglalása a program egyes pontjainak mentén:

1. Megnyitó

Prezentáció:

Köszöntő

Előadó elérhetősége (név, e-mail cím, szervezet, honlap):

Juhász Judit projektkoordinátor

E-mail: judit.juhasz@tpf.hu

Tempus Közalapítvány, 1093 Budapest, Lónyay utca 31.

www.tka.hu

E régióban a **konferencia alap gondolata** volt, hogy a **sokszereplős/ felelős** probléma megoldásában tenni tudó résztvevőket **közös gondolkodásra „érzékenyítsük”**. Elősegíteni, hogy a különböző területen dolgozó szakemberek felismerjék, hogy szektorközi együttműködésre van szükség a korai iskolaelhagyás megelőzése, illetve kezelése érdekében.

A konferencia vezérfonalát és a projekt célját, a téma aktualitásait Juhász Judit a TEMPUS Közalapítvány projektkoordinátora mutatta be a bevezető előadásában.



Az egész életen át tartó tanulás programja



Végzettséget mindenkinek!

Elhangzott, hogy a „QALL – Végzettséget mindenkinek” program **elsődleges célcsoportja a 18- 24 éves, általános iskolai végzettséggel rendelkező, de képzésben nem részt vevő, szakképesítéssel nem rendelkező fiatal.**

Az EU- ban folyamatosan csökkenő tendenciát mutat a korai iskolaelhagyók aránya, míg Magyarországon 2010 óta ismét emelkedő. A McKensy Jelentés szerint 2014 januárjában 5,6 millió fiatal volt állás nélkül Európában, ugyanakkor a munkáltatók nem találnak megfelelően képzett szakembert. Ennek oka az, hogy az oktatás és a munkaerő- piac elvárásai távolodnak egymástól. A következményei társadalmi és gazdasági jellegűek. Elmaradnak a társadalom működtetéséhez szükséges bevételek, nő a társadalmi feszültség, ugyanakkor megemelkednek az egészségügyi és szociális jellegű kiadások.

A konferencia résztvevői megismerték a projekt működésének keretrendszerét. A projektgazdákon kívül (TEMPUS Közalapítvány, Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közhasznú Nonprofit Kft., Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet) minden megyéből csatlakozott 1-1 a témában kompetens koordinátor a szakmai műhelyek munkájához. A koordinátorok további feladata volt, hogy kapcsolat rendszerükkel segítsék a 7 regionális konferencia megszervezését. A projekt ideje alatt lehetőség nyílt különböző kutatásokra is a korai iskolaelhagyás témakörében.

1. ELŐADÁS – A KORAI ISKOLAELHAGYÁS JELENSÉGE MAGYARORSZÁGON

Prezentáció:

[A korai iskolaelhagyás jelensége Magyarországon](#)

Előadó elérhetősége (név, e-mail cím, szervezet, honlap):

Bognár Mária

E-mail: bognar.maria@fszk.hu

Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közhasznú Nonprofit Kft. (1071 Budapest, Damjanich u. 4.)

www.fszk.hu

Bognár Mária a Fogyatékos Személyek Egyenlőségéért Közhasznú Nonprofit Kft. kutatója a „Korai iskolaelhagyás jelensége” című előadása kezdetén **riportokban mutatott be különböző krízishelyzetet megélő fiatalokat**, akik családi gondokkal, egészségügyi problémákkal, mentális gondokkal, deviáns magatartással küzdöttek. Mindannyian potenciálisan veszélyeztetett iskolaelhagyók voltak. Őket az integrált oktatásból kiemelve, egy a speciális igényüknek megfelelő iskolában oktatták tovább. A fiatalok kivétel nélkül továbbtanulási terveikről beszéltek öntudatosan, jó közérzetükről beszámolva.

Az előadás további részében megismertük az OECD országokban 1960- 2009.-ig terjedő időszakban, a **foglalkoztatási struktúra változásait.**

Drámaian csökkent a mezőgazdaságban és jelentősen nőtt a feldolgozó iparban foglalkoztatottak száma. Ez az a 2 szektor, ahol tipikusan az alacsony, legtöbbször csak alapfokú végzettséggel rendelkezők tudtak elhelyezkedni.

Ezzel párhuzamosan **nőtt a magas tudásszintet igénylő munkakörök**, a szolgáltatásban, a hivatali adminisztrációban, a vezetés és menedzsment jellegű munkakörökben dolgozók száma.

Elhangzott az is, hogy az **oktatásra fordított költség rövid időn belül megtérül**, hiszen a **magasabb iskolai végzettség magasabb foglalkoztatási esélyt, jelentősebb fizetést jelent.** Ennek pedig



- A pedagógiai szakszolgálatok és a szülőkkel való együttműködés alapszabálya, hogy a szülőnek ne szidjuk, hanem dicsérik a gyermeket.
- A külső partnerek bízzanak egymásban, mert csak így tudnak időben lépni és beavatkozni. Ehhez feltételrendszer is kell, pl: ne kelljen a pszichológusra várni két hónapot, hanem akkor álljon rendelkezésre, amikor kell.

2) ASZTAL – A HELYI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK FORMÁI

Témavezető: Németh Zsolt, igazgatóhelyettes (Vas megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központ)

Elérhetőség:

E-mail: nemethzs@lab.hu

Megállapítások:

- Alapvetően sok szervezet foglalkozik a korai iskolaelhagyás kérdéseivel, így a kormányzati, oktatás és civil szektor egyaránt.
- Az asztaltársaságokban sok volt a kormányzati szereplő, sok közigazgatási szerv képviseltette magát, akik hivatalból is együttműködnek.
- A másik nagy hálózati rendszer a témában az oktatás új rendszere, a KLIK. Ezeknek a rendszereknek az egymással való együttműködése még nem az igazi, még nem rugalmasan működő rendszerek, továbbra is fontos a személyes kapcsolatok megléte. Sokan keresik a kapcsolatokat, ki miben tud segíteni, az is kiderült a beszélgetésből, hogy az együttműködések esetlegesek és nem rendszerszerűek.
- Alapvetően egy-egy embert kell megtalálni, azt aki tud segíteni. Meg kell találni azokat a szervező pontokat, akik ezt a fajta együttműködést összefogják, s ez a régióban mindenhol más szervezetet jelent. Például Zalában a rendőrség-bűnmegelőzés nagy kapcsolatrendszere egy ilyen központi szervező erő.
- Ezeknek a hálózatoknak újra kell szerveződni időről időre, most is egy ilyen átmeneti időszakban vagyunk.
- Most kell újakezdeni a rendszer kialakítását, a szereplők rendelkezésre állnak. Központi felelősséggel bíró szervezet a családsegítő szolgálat lehet, de hangsúlyozták, hogy adott településen egy-egy személy kell, hogy legyen a probléma hívívője.

3) ASZTAL – KIK SEGÍTHETNEK?

Témavezető: Juhász Judit, projektkoordinátor (TEMPUS Közalapítvány)

Elérhetőség:

E-mail: judit.juhasz@tpf.hu

Az asztaltársaság átgondolta, hogy a gyermek kiskorától milyen szereplők jöhetnek szóba a korai iskolaelhagyás megelőzésében, kezelésében.

Megállapítás:

- Már születéskor elkezdődhet a probléma kialakulása, ha a család nem jelent elégséges motiváló környezetet. Fontos az együttműködés viszonylatában a család, hiszen ha az ellenálló, akkor nagyon nehezen tudnak az „ellátók” hatással lenni a probléma megelőzésére, vagy későbbi sikeres kezelésére.
- Jó ötletként felmerült, hogy főállású védőnő kellene az általános iskolákban, aki nem csak a kötelező vizsgálatokat végzi el, hanem eljut a családokhoz is. Különösen a kistérségeken jelent most problémát, hogy a polgármesteri hivataloktól elkerült a gyámügy, ezért kevésbé látnak rá helyi szinten a problémákra. A védőnők nem felkészültek még a korai iskolaelhagyás problémáinak kezelésére, nincs átruházott kompetenciájuk, kapcsolatrendszerük hozzá. A szülőkkel való kapcsolattartás másik problémája az, hogy nehéz őket elérni.
- Kiemelésre került a példaképek szerepe, mint a gyermekeket motiváló tényező (legyen példakép a tanár, szociális munkás stb.). Segítőként azt kell elérni, hogy a gyermek belső erőforrása, szándéka legyen az iskolába maradás, a gyerekek abban segíthetnek, amit a saját határai között meg tud tenni.
- A résztvevők megállapodtak abban, nem szabad megvárni, hogy a szülők jelezzék a problémát, elébük kell menni a segítség felajánlásával.

4) ASZTAL – A MEGELŐZÉS TERÜLETEI

Témavezető: Mihályi Krisztina, projektkoordinátor (TEMPUS Közalapítvány)

Elérhetőség:

E-mail: krisztina.mihalyi@tpf.hu

Prevenció feladata: az alulmotivált, az iskolától elidegenedett gyerek ne is jusson el odáig, hogy nem akarja elvégezni az iskolát.

Prevenációs tevékenységek:

- veszélyeztetettség felismerése,
- probléma feltárása, családok felkarolása, megerősítése,
- iskolák elfogadó légköre társadalmi szempontból fontos prevencióban,
- jelzőrendszer működése, összehangolása,
- integrált pedagógiai módszerek, adaptív oktatás, non-formális okt.i módszerek, közösség építés, helyi módszerek,
- helyi eszközök, esélyegyenlőségi tervek,
- szektorközi együttműködések (egyéni és intézményi szintű együttműködések),
- felnőttképzés,
- jogszabályi keretek megteremtése,
- a gazdaság szempontjából a munkahely-teremtés, hogy legyen a fiataloknak munkája.

Szereplők a prevenációs tevékenységekben:

- pedagógus
- orvos (egészségügy)
- gyámügy
- családsegítő, gyermekjóléti szolgálatok



Az egész életen át tartó tanulás programja



Végzettséget mindenkinek!

- rendőrség, bűnmegelőzés,
- kamarák
- munkaügyi központok
- Thürr Kutató és Képző Intézet
- önkormányzatok-jegyzők
- kortárs segítők, ifjúságsegítők, egyházi ifjúsági csoportok.

Az asztaltársaság tagjai mindannyian átgondolták, hogy mit tudnak tenni személy szerint a korai iskolaelhagyás megelőzésért.

5) ASZTAL – EGY SIKERES PROGRAM BEFEJEZÉSE UTÁN- JÓ GYAKORLATOK

Témavezető: Győrik Edit (Belvárosi Tanoda Alapítvány – 1053 Budapest, Henszimann I. u.7.)

Elérhetőség:

E-mail: info@btabp.hu

Mitől jó egy gyakorlat? Az asztaltársaság tagjainak gyakorlatait szedték össze, és megállapították, hogy aki szívvel-lélekkel csinálja a munkáját, mindenki azt hiszi, hogy az ő gyakorlata jó. És ez így van rendjén!

Megállapítások:

- Az elhivatott szakemberekben minden fontos „kulcsszó”, eszköz benne van, ami egy jó gyakorlathoz kell!
- Metaforikus szavakkal jellemezték a résztvevők saját jó gyakorlataikat, ilyen fogalmak születtek: kapcsolat; beszélgetés; motiváció; egy gyerek is fontos; „jelen vagyok”kapcsolat; önmagába vetett hit; HÍD program-második esély iskola; közösség; közösségi tér; család, mint közösség.
- A beszélgetés - mint eszköz- minden jó gyakorlat alapeleme.
- Általánosságban magántanulóságról az alap gondolat, hogy a magántanulóság az rossz. Kistélepülésen felfedezték, hogy a magántanulóság a problémák megelőzésének eszköze lehet.
- „Kell egy hely” szlogen, a nyitott közösségi terek fontosságára hívta fel a figyelmet, ide „betérhet”, tevékenykedhet és közösséget találhat a fiatal.
- A projekt alapú programok legfőbb veszélyeként megfogalmazták, hogy az indikátorok megölik a szakmát!

Győrik Edit kiemelte azt az tapasztalatát, hogy az elhivatott kollégákban is rengeteg kibeszélni való van, ugyanaz a beszélgetés és türelem kell a szakembereknek is, amit a gyerekek felé biztosítunk!

Arra kérte a résztvevőket mondják, el egymásnak mit csinálnak, mert az nem csak a gyerekeknek lesz jó, hanem maguknak a szakembereknek is! „Ti vagytok a kulcsemberek, akikben ott vannak a jó gyakorlatok, ezért kell beszélnünk róla- figyelmeztette a résztvevőket.



Az egész életen
át tartó tanulás
programja



Végzettséget mindenkinek!

6) ASZTAL – A HÁLÓZATI MŰKÖDÉS LEHETSÉGES RÉSZTVEVŐI, CSOMÓPONTJAI

Témavezetők: Kleizerné Tamás Györgyi, Kiss Andrea, QALL projekt megyei koordinátorok

Elérhetőség:

E-mail: kleizerne.t.gyorgyi@kabelnet.hu

E-mail: kissandrea.zala@gmail.com

A hálózati rendszer kulcsszereplőit gyűjtötték össze az asztal résztvevői.

Megállapítások:

- A legintenzívebb kapcsolatrendszerek az általános és a szakközépiskolák, továbbá a gyermekjóléti szolgálatok körül mutatkoztak.
- A jelzőrendszer ott kezd el működni, ahol alapvetően személyes kapcsolatokon alapszik az iskolai kapcsolatrendszer.
- További résztvevői a rendszernek az oktatásügy, igazságügyi szolgálatok, rendőrség, kamarák, gyámhivatal, munkaügyi központ, művelődési intézmények, szociális területen dolgozó alapítványok, gyermekotthonok és a pedagógiai szakszolgálatok.
- A legnagyobb problémát abban látták, hogy nincs egy felelős személy (vagy szervezet) akinél nevesítve lenne feladatrendszerében a korai iskolaelhagyó fiatalok segítése, támogatása. Véleményük szerint régen jobban működött a rendszer, mert a gyermekjólét volt a felelőse a problémának. Az iskolát határozták meg a rendszer kulcspozíciójában, mert ott jelentkezik először a probléma, így ott lehet észlelni a veszélyeztettséget.

2. ELŐADÁS – MAGYAR IFJÚSÁG 2012 KUTATÁS EREDMÉNYEI A KORAI ISKOLAELHAGYÁS SZEMPONTJÁBÓL

Prezentáció:

[Magyar Ifjúság 2012 kutatás eredményei a korai iskolaelhagyás szempontjából](#)

Előadó elérhetősége (név, e-mail cím, szervezet, honlap):

Turzó-Németh A. Violetta, szociológus

nemetha.violetta@echomail.hu

Echo Szociológiai Kutatóintézet (8000 Székesfehérvár, Rákóczi u. 25.)

www.echosurvey.hu

Turzó- Németh A. Violetta az ECHO Szociológiai Kutatóintézet kutatója a „Magyar Ifjúság 2012. kutatás eredményei a korai iskolaelhagyás szempontjaiból” című előadásában elmondta, hogy a kutatás alapját egy 8 ezer fő 15- 29 év közötti fiatal körében végzett felmérés adta. A felmérés bemutatta Magyarország demográfiai trendjének alakulását, amelyből kiderült, hogy **csökken a fiatalok aránya a magyar társadalomban**. 2002- ben még 22 %, 2012-ben már csak 18 % volt 15-29 éves korosztályhoz tartozó. Ezzel párhuzamosan 250 ezer fővel nőtt a 60 év feletti korosztály létszáma. 2011- ben 100 fiatalra 128 fő idős ember „jutott”. Ez a tendencia azt mutatja, hogy **folyamatosan öregszik a társadalmunk**.

Megismertük azt iskolai lemorzsolódás jellemző számait. Az általános iskolai tanulmányait a korosztály 99,9 %- a elkezdte, de mindössze 98 % fejezi be. Ebből az 1 % lemorzsolódottak közül csak minden 5. ember dolgozik. További kedvezőtlen jelenség, a befejezett általános iskolai végzettségűek



30 %-a nem tanult tovább, pedig a vizsgált korosztály esetében még 18 év volt a tankötelezettség. 24 % elkezdte a szakképzést, 3% nem fejezi be. **A középfokú képzésbe járók közül minden 25. fiatal nem fejezte be a képzést. 11 % fejezi be a felsőfokú tanulmányait.**

Sajnos **emelkedő tendenciát mutat a munkanélküliség arányszáma a 20- 24 éves fiatalok körében.** 10 év alatt 9,7 %-ról 24,8%-ra nőtt a korosztályos munkanélküliség aránya.

Érdekesen alakult a külföldön munkát vállalni szándékozók aránya a 8 ezer fős mintában. 34 % Magyarországon szeretne élni és dolgozni. 13 % legfeljebb 6 hónap időtartamra vállalna külföldön munkát. 39 %-uk **huzamosabb ideig dolgozna külföldön** és közülük 12 %, **akár véglegesen elhagyná az országot.**

3. ELŐADÁS – NEMZETKÖZI ÉS HAZAI TÖREKVÉSEK A KORAI ISKOLAEELHAGYÁS ELLEN

Prezentáció:

[Nemzetközi és hazai törekvések a korai iskolaelhagyás ellen](#)

Előadó elérhetősége (név, e-mail cím, szervezet, honlap):

Mihályi Krisztina projektkoordinátor

E-mail: krisztina.mihalyi@tpf.hu

Tempus Közalapítvány (1093 Budapest, Lónyay utca 31.)

www.tka.hu

Mihályi Krisztina a TEMPUS Közalapítvány projektkoordinátora a „Nemzetközi és hazai törekvések a korai iskolaelhagyás ellen” című előadásában arra hívta fel a figyelmet, hogy **szoros az összefüggés az oktatási rendszer merev elvárásai, az egyéni bánásmód hiánya, és a korai iskolaelhagyás között. Szemléletváltásra van szükség** és arra, hogy a **gyerek olyan oktatás részese legyen, ahová szívesen jár.**

Társadalmi, sokszereplős összefogásra van szükség annak érdekében, hogy a veszélyeztetett fiatalok is esélyt kapjanak egy jobb minőségű élethez.

Záró gondolata: **„Senki ne gondolja, hogy nem az ő felelőssége”.**

4. ELŐADÁS – JÓ GYAKORLATOK I. - A HÍD PROGRAM

[Lásd: 2.számú mellékletben](#)

5. ELŐADÁS – JÓ GYAKORLATOK II. – CIVIL ÉS EGYHÁZI SEGÍTSÉG

[Lásd: 2.számú mellékletben](#)

6. ELŐADÁS – JÓ GYAKORLATOK III. – „ITT KIKÖTHETSZ”- DIÁKSZIGET IFJÚSÁGI PROJEKT

[Lásd: 2.számú mellékletben](#)

7. ELŐADÁS – JÓ GYAKORLATOK IV. "TANULÁS – MAGATARTÁSKULTÚRA – ÉLETVEZETÉS" – TAPASZTALATOK TANODA-PROGRAMOK MŰKÖDÉSÉRŐL

[Lásd: 2.számú mellékletben](#)



8. Előadás – Összegzés munkaerő-piaci szemszögből

Prezentáció:

[Összegzés munkaerő-piaci szemszögből](#)

Előadó elérhetősége (név, e-mail cím, szervezet, honlap):

Németh Zsolt, igazgatóhelyettes

Vas Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja (9700 Szombathely, Vörösmarty M. u. 9.)

E-mail: nemethzs@lab.hu

www.nyugatrmmk.hu

Németh Zsolt a Vas Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja igazgató-helyettese „Összegzés munkaerő- piaci szempontból” című előadásában felhívta a figyelmet azokra a statisztikai adatokra, hogy pályakezdő fiatalok közel harmada csupán alapfokú végzettséggel rendelkezik és az alacsony végzettségű emberek kereseti lehetőségei szintén harmada a felsőfokú végzettségűeknek.

Ők kevésbé lehetnek elégedettek a sorsukkal, mint iskolázott társaik és a társadalmi közteherviselésből is kevésbé tudják kivenni a részüket.

Összefogásra hívta fel a résztvevők figyelmét a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakképesítés megszerzésének ösztönzése, a korai iskolaelhagyás elleni közös tenni akarás érdekében.

Elmondta, hogy **a munkaügyi központok igyekeznek szolgáltatásokkal, képzésekkel, támogatásokkal javítani a helyzetet**, de a fiatal korban ki nem használt lehetőségeit az iskolarendszernek később már túl nagy erőforrás ráfordítással és bizonytalan kimenettel lehet korrigálni.

Az elsődleges cél az, hogy körültekintő, a képességeket, a munkaerő- piac lehetőségeit, elvárásait figyelembe vevő **pályaválasztás után** a segítségre szoruló fiatalokat **találják meg azok az intézmények, szervezetek, civilek**, akik megoldást kínálnak a krízishelyzetükre és segítenek abban, hogy ne kerüljenek ki a munka világába szakképzetlenül.



Végzettséget mindenkinek!

Legfontosabb következtetések a konferencián elhangzottak alapján a korai iskolaelhagyás témájában

- **Igazolódott az a feltevés a régióban sok jó szakember dolgozik a különböző területeken, ám ezek kapcsolatrendszere nem elégséges ahhoz, hogy a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett gyermekek segítésében hatékonyan, egységben lépjenek fel.**
- **A résztvevői kör nagyon sokféle szervezet képviseletében jelent meg, a különböző szakmai területek – az oktatásügy, szociális ellátórendszer, munkaügy, civil szervezetek, egyházi szervezetek, ifjúságsegítők, egészségügy, önkormányzatok- igazolták, hogy a korai iskolaelhagyás megelőzésében tevékenyen részt vállalnak.**
- **A konferencia résztvevői felvállalták, hogy az iskolaelhagyással veszélyeztetett fiatalok megsegítése nem csak az oktatási intézmények feladata, hanem minden szakmáját elhivatottan végző szakembernek feladata lehet benne.**
- **A konferencia alatt megkezdődtek a személyes kapcsolatfelvételek, az eddig nem ismert szakterületek prevencióban betöltött szerepének megismerése, a közös felelősségvállalás mellett tették le a résztvevők a voksukat.**
- **A bemutatott regionális gyakorlatok közös jellemzője volt, hogy valamennyi projektalapú, s az iskolák mellett különböző civil szervezetek, egyházak, egyesületek is pályáztak programok finanszírozására, lebonyolítására. Ennek legnagyobb veszélyeként fogalmazták meg, hogy „az indikátorok megölik a szakmát” és hogy a folyamatosság hiányával mindig számolni kell. Számtalan olyan jó gyakorlatot ismertünk meg, amelyek a finanszírozás befejeztével megszűntek, majd egy következő sikeres pályázat elnyerése után, kicsit átalakulva, de folytatódtak tovább. Pl Diáksziget Ifjúsági Projekt „folytatódott” a támogatott lakóközösségi programokkal.**
- **A résztvevők a prevenció és a bekövetkező problémás élethelyzetek segítésében kulcsfigurának a fiatal támogató „mentor” vagy segítőt látják, aki bármely szervezet tagja lehet, csak a fiatal bizalmával kell bírnia.**
- **Amennyiben a szervezetek hálózati működését erősíteni szeretnénk, meg kell találni azokat a szervező pontokat, akik ezt a fajta együttműködést összefogják, s ez a régióban mindenhol más szervezetet jelent. Például Zalában a rendőrség-bűnmegelőzés nagy kapcsolatrendszere egy ilyen központi szervező erő, de lehet ez az iskola vagy a gyermekjóléti szolgálat is.**
- **A résztvevők megállapították, hogy a hálózatoknak újra kell szerveződni, és most egy ilyen átmeneti időszakban vagyunk, hiszen mind a kormányzati mind az oktatási szektor új szervezeti rendszerben alakítja a maga tevékenységét (érts: kormányhivatalok és a KLIK rendszerei). Ezért újra kell kezdeni a rendszer kialakítását, ahol a szereplők rendelkezésre állnak.**
- **Hangsúlyozták, hogy adott településen egy-egy személy kell, hogy legyen a probléma hírvivője és a szektorközi együttműködések is egyelőre a személyes kapcsolatrendszereken keresztül működnek csak. A konferencia sikere az általa nyújtott személyes kapcsolat felvételi lehetőségben és az egyéni felelősségek tudatosulásával elérte kitűzött közvetlen céljait.**
- **Közvetett eredményként közös igény, hogy megoldás lehetne egy állami, vagy önkormányzati átmeneti finanszírozás törvényi háttérének megteremtése forrás biztosításával.**
- **A konferencián egyértelműen megfogalmazódott, hogy szükséges lenne egy koordináló szervezetre, aki katalizátorként, információs bázisként működhetne a sokszereplős történetben, a korai iskola elhagyás elleni küzdelemben. Tekintettel arra, hogy ennek a problémának társadalmi, gazdasági következményei vannak, állami feladatként lehetne valamelyik kormányzati szervezet feladatai közé sorolni. Nem újabb hatóságot kellene létrehozni, csak nevesíteni a felelős szervezetet a témában eddig is érintettek között.**



A konferencia programja

- 09.30-10.00 Regisztráció
- 10.00-10.10 Köszöntő
Juhász Judit, projektkoordinátor, Tempus Közalapítvány
- 10.10-10.45 A korai iskolaelhagyás jelensége Magyarországon
Bognár Mária, kutató, Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közhatalmi Nonprofit Kft.
- 10.45 – 12.15 KÁVÉHÁZ (kisasztalos beszélgető körök moderátorokkal)
1. Asztal Az iskolaelhagyás veszélyhelyzetei
Asztalvezető: Bognár Mária, kutató, Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közhatalmi Nonprofit Kft.
2. Asztal A helyi együttműködések formái
Asztalvezető: Németh Zsolt, igazgatóhelyettes, Vas Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központ
3. Asztal Kik segíthetnek?
Asztalvezető: Juhász Judit, projekt koordinátor, Tempus Közalapítvány
4. Asztal A megelőzés területei
Asztalvezető: Mihályi Krisztina, projektkoordinátor, Tempus Közalapítvány
5. Asztal Egy sikeres program befejezése után – jó gyakorlatok
Asztalvezető: Győrik Edit, Belvárosi Tanoda Budapest
6. Asztal A hálózati működés lehetséges résztvevői, csomópontjai
Asztalvezető: Kleizerné Tamás Györgyi és Kiss Andrea, QALL megyei koordinátorok
- 12.15-13.10 Ebéd
- 13.10-13.25 Moderátorok összefoglalója az asztaloknál elhangzottakról
- 13.25- 13.45 Magyar Ifjúság 2012 kutatás eredményei a korai iskolaelhagyás szempontjából
Turzó-Németh A. Violetta, szociológus, Echo Szociológiai Kutatóintézet
- 13.45 -14.10 Nemzetközi és hazai törekvések a korai iskolaelhagyás ellen
Mihályi Krisztina, projektkoordinátor, Tempus Közalapítvány



- 14.10- 14.25 Jó gyakorlatok I.
A HÍD program
Bokor Róbert, *igazgatóhelyettes, Hefele Menyhért Építő és Faipari Szakképzőiskola, Szombathely*
- 14.25-14.35 Szünet
- 14.35-14.50 Jó gyakorlatok II.
Civil és egyházi segítség
Gregersen-Labossa György, evangélikus lelkész, Szombathely
- 14.50.-15.05 Jó gyakorlatok III.
"Itt kiköthetsz"- DIÁKSZIGET ifjúsági projekt
Gángó Zsuzsanna, szakmai vezető, Izsák Imre Általános Művelődési Központ, Zalaegerszeg
- 15.05-15.20 Jó gyakorlatok IV.
dr. Szakácsné Foki Katalin, elnök, Iskolakultúráért - Esélyteremtésért Egyesület, Győr
- 15.20-15.30 Összegzés munkaerő-piaci szemszögből
Németh Zsolt, igazgatóhelyettes, Vas Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központ
- 15.30-15.35 Zárás, elköszönés
Juhász Judit, projektkoordinátor, Tempus Közalapítvány



2. sz. melléklet

(A résztvevők által megosztott helyi megoldások, elérhetőséggel, elérhető információkkal)

4. ELŐADÁS – JÓ GYAKORLATOK I. - A HÍD PROGRAM

Prezentáció:

Jó gyakorlatok I. A HÍD program

Előadó elérhetősége (név, e-mail cím, szervezet, honlap):

Bokor Róbert igazgató-helyettes

E-mail: hefele@hefele.sulinet.hu

Hefele Menyhért Építő és Faipari Szakképző Iskola

9700 Szombathely, Szent Márton utca 77.

www.hefele.sulinet.hu

A „Jó gyakorlatok” közül először **Bokor Róbert** a Hefele Menyhért Építő és Faipari Szakközép Iskola általános és közismereti igazgató helyettese mutatta be iskolájukban a **HÍD program** alakulását.

A program célja az volt, hogy a legalább befejezett 6. osztály végzettséggel rendelkező, hátrányos helyzetű, 15 év feletti, veszélyeztetett fiatal az új módszertan, órarend, tanulásszervezés következtében jusson el a 11. osztályba, ahol megkezdődhet a szakképzése. Kezdetben 1 osztály, 6 tanárral és 15 fő gyerekkel indult, jelenleg 5 osztály,- ebből 2 lányosztály- 76tanulóval, 29 főállású tanárral működik a program.

A HÍD II program lényege a befejezett 8 osztállyal rendelkező fiatalok oktatása a tankötelezettség teljesítéséig. ez történhet rövidebb, 10 hónapos, vagy 20 hónapos időtartamig, amelynek célja a szakképzésbe való belépésre felkészítés.

A fiatalok olyan tárgyakat tanulnak, mint kommunikáció, társadalom és természet ismeret, technika és pályaorientáció. A fiatalok számára különös helyekkel is megismertetik őket. Például múzeum, könyvtár, munkaügyi kirendeltség, korcsolyapálya stb.

5. ELŐADÁS – JÓ GYAKORLATOK II. – CIVIL ÉS EGYHÁZI SEGÍTSÉG

Nem volt prezentáció.

Előadó elérhetősége (név, e-mail cím, szervezet, honlap):

Gregersen-Labossa György, lelkes

E-mail: g.labossa@t-online.hu

Reményik Sándor Evangélikus Általános Iskola

9700 Szombathely, Szent László király u.7-9.

www.szombathely-lutheran.hu



Végzettséget mindenkinek!

Gregersen- Labossa György evangélikus lelkész, iskolavezető a „Civil és egyházi segítség” című előadásában bemutatta a Szombathelyi Evangélikus Gyülekezet diakóniai szemlélettel működő általános iskolájában mit tesznek az esélyegyenlőség, a hátránykezelés érdekében.

Az **egészségkórház modell középpontjában** a gyermek áll. Ennek a modellnek egyenrangú tagja a gyermekon kívül a család és az őt oktató tanári kar, akik egymásra is figyelve tesznek meg mindent a fiatal érdekében.

Karitatív gondoskodással segítik a rászorulókat. Fejlesztő pedagógusok foglalkoznak a lemaradó, vagy evvel veszélyeztetett gyerekeknek. Mesejáték, suliszínház segít a konfliktusok feloldásában.

Az előadó a tudatos önkéntességre nevelésben is nagy lehetőséget lát egyrészt a karitatív tevékenység esetében, másrészt a gyerekek felelősségvállalásának kialakításában.

A harmadik működési területük az iskolaelhagyással veszélyeztetett fiatalokkal **a lakóközösségi támogató szolgáltatón keresztül** találkozhatnak. A szabadidő klub működtetése mellett különböző tanácsadó szolgáltatásokat is nyújtanak az érdeklődőknek.

6. JÓ GYAKORLATOK III. – „ITT KIKÖTHETSZ” - DIÁKSZIGET IFJÚSÁGI PROJEKT

Prezentáció:

[Jó gyakorlatok III.: "Itt kiköthetsz"- DIÁKSZIGET ifjúsági projekt](#)

Előadó elérhetősége (név, e-mail cím, szervezet, honlap):

Gángó Zsuzsanna, szakmai vezető

E-mail: gangozsuzsa@gmail.com

Izsák Imre Általános Művelődési Központ (ZVMKK, 8900 Zalaegerszeg, Apáczai Csere János tér 5.)

www.diakszigetseg.hu

Gángó Zsuzsanna a zalaegerszegi Izsák Imre Általános Művelődési Központ szakmai vezetője a 2 évig működő Diáksziget Ifjúsági Projekt- ről szóló előadásában bemutatta az „Itt kiköthetsz” című programjuk eredményeit.

A program bevezetését megelőzte egy 400 főt érintő felmérés a 15- 29 éves korosztályból, hiszen a filozófiájuk a fiatalok szükségleteinek megismeréséről szólt.

Fő célkitűzéseik: a közösségteremtés, közösség építés, ifjúsági terek létrehozása, szabadidős programok szervezése és az ifjúsági érdekvédelem biztosítása volt. Ennek érdekében 2 db ifjúsági irodát hoztak létre. Az irodák látogatottsága a 2 év alatt 11.238 főt jelentett a Zala Plázában és 4083 főt a Pince- szigeten.

A szabadidő hasznos eltöltésén kívül életvezetési és önismereti tanácsadásokat is tartottak. Programjaira osztályok is jelentkeztek. Népszerű volt a karrier tanácsadásuk is, ahol munkaügyi, adó és egyéb tanácsadással szolgáltak az érdeklődőknek. Gángó Zsuzsanna elmondta, hogy ők is nyertek a „lakóközösségi programok” pályázaton, így folytatják a korábban megkezdett és sikeres civil programjukat az iskolaelhagyással veszélyeztetett fiatalok segítése érdekében.



Az egész életen át tartó tanulás programja



7. ELŐADÁS – JÓ GYAKORLATOK IV. "TANULÁS – MAGATARTÁSKULTÚRA – ÉLETVEZETÉS" – TAPASZTALATOK TANODA-PROGRAMOK MŰKÖDÉSÉRŐL

Prezentáció:

[Jó gyakorlatok IV.](#)

Előadó elérhetősége (név, e-mail cím, szervezet, honlap):

dr. Szakácsné Foki Katalin, elnök

E-mail: iskolaesely@gmail.com

Iskolakultúráért - Esélyteremtésért Egyesület (9022 Győr , Batthyányi tér 15.)

www.iskola-esely.hu

Dr. Szakácsné Foki Katalin az Iskolakultúráért- Esélyteremtésért Egyesület elnöke a korábbi és a jelenlegi győri „Tanoda programok tapasztalatai” című előadásában elmondta, hogy más célcsoportot tudtak a korábbi és a jelenlegi projektben megszólítani, de az közös volt, hogy **az iskolaelhagyással veszélyeztetett fiatalok számára megoldást kerestek a veszélyhelyzet elhárítására.**

Az első Tanoda a hátrányos helyzetű Pázmándfaluban működött. 30 fő 6- 14 éves fiatal kapcsolódott be a programba 2000- 2002 között. Ezt követte ugyanezen a helyszínen egy HEFOP program, amibe 35 főt sikerült bevonni a 10- 17 éves korosztályból. A harmadik Tanoda program a munkaügyi központ finanszírozásában valósult meg és már az állás nélküli pedagógusok és középfokú végzettségű cigány származású tutorok is részesei voltak a megvalósításnak. 4 helyszínen volt az iskola utáni foglalkoztatói bázis. 215 fő 13- 16 éves fiatal vett részt a felzárkóztató és szabadidős programban 2 éven keresztül. A korábban állás nélküli pedagógusok és mentorok a speciális helyzetű gyerekek igényének kielégítése érdekében a program részeként 3 hónapos felkészítést kaptak. 18 fő pedagógus mentor, 4 tutor segítette a program megvalósítását. Önismereti, pályaorientációs foglalkozások, szülőértekezletek megtartásával segítették a sikeres pályaválasztás érdekében történő tájékoztatást. A program további részei voltak a napi korrepetáláson kívül a szabadidős programok és a nyári kirándulások, táborozások lebonyolítása.

Jelenleg a TÁMOP finanszírozásával 50 fő 10- 14 éves fiatal vesz részt a programban, amely Győr város Ady-városi lakótelepén valósul meg. Fontos szerepet kapnak a megvalósító pedagógusokon kívül a Nyugat- magyarországi Egyetem szociálpedagógus hallgatói is, akik főleg a korrepetálásokon kívüli tevékenységben segítik a Tanoda működését.