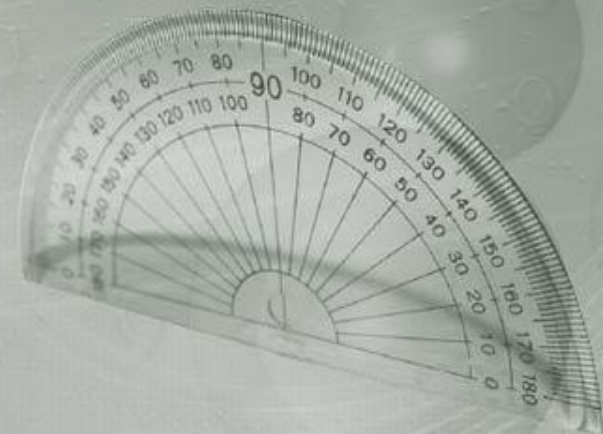




Máltai Óvoda és Általános Iskola

Mentori rendszer

2013/2014



A mentori rendszer bemutatása

- A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány, a Máltai Óvoda és Általános Iskola és a Befogadó falu Program a 2013/2014. tanévtől a tehetséges, illetve továbbtanuló, egyben mélyszegénységben élő gyermekek tanulmányi előmenetelének támogatására az Útravaló- MACIKA Ösztöndíjprogram, Út a középiskolába-alprogramra épülő mentori rendszert vezetett be. A mentori rendszer két részből áll: Külső és belső mentori rendszer

- A belső mentori rendszer tagjai az általános iskola 5-8 osztályos tanulói közül kerülnek ki, a külső mentori rendszerbe a továbbtanuló középiskolások kerülhetnek bele.



Ki az a mentor? Mire jó a mentor?

- A mentor egy személyes segítő, akihez a diák bátran fordulhat akár iskolai, akár iskolán kívüli ügyes-bajos dolgaival.
- A mentor feladata, hogy a tanulót segítse a beilleszkedésben, az iskola nyújtotta lehetőségek átlátásában, és az előtte álló feladatok sikeres teljesítésében.
- Ez a támogatás heti, rendszeres mentorórákon történik, illetve olyan iskolai helyzetekben, ahol a diák úgy érzi, hogy támogatásra van szüksége. A mentorórák keretében a tanuló iskolán kívüli sikereiről és nehézségeiről éppúgy szó eshet, mint az iskolán belüli tapasztalatokról.



A mentor foglalkozások területei

- A mentorálások alkalmával szövegértési-szövegalkotási, matematikai kompetenciaterület, szociális, életviteli és környezeti kompetenciák, illetve az életpálya-építési kompetenciák fejlesztésre kerülnek. Ezen komplexitást a speciálisnak mondható „gyermekanyag” igényeinek kielégítése hívta életre.
- A mentor szerepe, hogy segítse a tanulót a tanulásban, a különböző iskolai nehézségek leküzdésében valamint a pályaválasztásban.



A mentori rendszer célcsoportja

- Iskolánk tanulói mélyszegénységből érkező, labilis családi háttérrel rendelkező, Halmozottan Hátrányos Helyzetű roma fiatalság.
- Ahhoz, hogy érdemben tudjunk segíteni ezeken a gyermekeken, hogy közelebb kerülhessünk hozzájuk, és hogy a problémáikra valódi megoldást találjunk, fontos megértenünk viselkedésüket, hozzáállásukat, megnyilvánulásaik mélyebb okait.
- A Tarnabodon 2013/14-es tanév szeptember elejével elindult mentori tevékenységet összevontuk a gyermekvédelmi feladatokkal. Cél az iskolai hiányzások visszaszorítása, a korai iskolaelhagyás elkerülése.
- Napi rendszerességgel, folyamatos kapcsolatban állunk a Gyermekjóléti Szolgálat családgondozójával, a középiskolák gyermekvédelmi felelőseivel, és a Máltai Szeretetszolgálat családi szociális munkásával.



A „problémás” gyerek. Az egészséges fejlődés feltételei.

- A veleszületett adottságok, mint belső feltételek és a környezeti hatások, mint külső feltételek dinamikus egymásra hatásának kiegyensúlyozott kölcsönkapcsolata eredményezi az egészséges fejlődést.
- A gyermekek, mint rendkívül sokféle személyiségűek, különböző eszközökkel formálhatók. Rugalmasság kell tehát a nevelő részéről, hogy megtalálja a leghatékonyabb formáló eszközöket.
- Lehet, hogy a tanárnak kell eszközöket váltani, pedig a szülőknek lenne szükséges. Ideális törekvés lehet az együttműködés, konszenzus lehetőségének megvalósítása.



A mentor együttműködése más szakemberekkel

- A segítő munka esélytelenné válik amennyiben a mentor magára marad a mentoráltjával.
- Fontos, hogy találjon egy olyan közeget, ahol tapasztalatait, információit, dilemmáit megoszthatja másokkal. És ahol folyamatosan információkhoz is juthat formális keretek között mentoráltját illetően.
- Mentori értekezlet célja, hogy havi rendszerességgel egy-egy osztály diákjai problémáinak és eredményeinek a számbavételére kerüljön sor, az iskola vezetése, az osztályfőnökök, és az érintett szaktanárok közreműködésével



Köszönöm a figyelmet!

