



## QALL - Végzettséget mindenkinek! projekt keretében megvalósult

### Közép-dunántúli regionális konferencia beszámolója

#### Alapadatok:

#### A konferencia időpontja és helyszíne:

2013.11.28., Türr István Képző és Kutató Intézet, Székesfehérvár, Seregélyes út 123.

#### A konferenciát szervezők neve, email címe:

Király Ida – Komárom-Esztergom megye ([idakiraly53@gmail.com](mailto:idakiraly53@gmail.com))

Müller Mónika – Veszprém megye ([mmoni@sef.hu](mailto:mmoni@sef.hu))

Petróczi Ferenc – Fejér megye ([petroczi.ferenc@gmail.com](mailto:petroczi.ferenc@gmail.com))

**Részvevők száma:** 57 fő, regisztrált 79 fő

#### **1. A konferencia tartalmi összefoglalása a program egyes pontjainak mentén –**

„Fontos vagy nekünk” címmel 2013. november 28-án, a korai iskolaelhagyás elleni fellépés céljából a Tempus Közalapítvány konferenciát szervezett Székesfehérváron.

A mottóból is következik, hogy központi témánk a korai iskolaelhagyó fiatal, annak pszichológiai, és szociológiai bemutatása volt, s ezen keresztül a **figyelem felhívása** az utóbbi évek romló tendenciáira. Az események fókuszában a **korai iskolaelhagyás** problémájának tudatosítása, a szektorközi együttműködés fontossága és a meglévő jó gyakorlatokra való építkezés lehetősége állt.

A projektről tájékozódhat a [gall.tka.hu](http://gall.tka.hu) weboldalon.

#### A konferencia célja:

- a korai iskolaelhagyás problémájának tudatosítása,
- a közös gondolkodás elindítása,
- a hazai és európai uniós helyzetkép ismertetése,
- a létező megoldási formák feltérképezése a régióban,
- a felülről lefelé és a lentől fölfelé irányuló információáramlás lehetőségeinek számbavétele,
- kapcsolódási pontok keresése a prevenció – intervenció – kompenzáció szintjei között, a lemorzsolódás csökkentése érdekében,
- a hálózatos együttműködés új útjainak feltárása, elősegítése.



## Első előadás:

### A konferencia megnyitása

Juhász Judit a TEMPUS Közalapítvány projektkoordinátora

<http://www.tpf.hu/>

Beszédében az Európai Unió elvárásaira, a téma fontosságára hívta fel a figyelmet, illetve ismertette a QALL (Qualification for All) – *Végzettséget mindenkinek!* projekt célját.

Hangsúlyozta, hogy törekednünk kell arra, hogy minél kevesebben legyenek a korai iskolaelhagyók, mert azok magas számaránya minden társadalom számára „megengedhetetlen luxus”.

A korai iskolaelhagyásnak mint problémának, társadalmi, gazdasági következményei is megfigyelhetők pl.: a növekvő szociális-, egészségügyi kiadások, elmaradt adóbevételek.

Ennek a komplex problémának a megoldásához fontos egy horizontális együttműködés elindítása a különböző szakterületeken dolgozó szakemberekkel.

Pozitív előrelépést eredményezhet egy – egy hatékony helyi megoldás szélesebb körű megismertetése, sikeres példák, jó gyakorlatok terjesztése (pl. szakmai műhelyek felállítása, konferenciák tartása, média segítségével hívása).

### Megnyitó

*Juhász Judit, projektkoordinátor, Tempus Közalapítvány*

### ***Filmetűd - Korai iskolaelhagyók történetei, saját szemmel***

A megnyitó után levetítettük a konferenciára készített kisfilmünket, amelyen korai iskolaelhagyó fiatalok beszélnek magukról, az okokról, amelyek az iskola elhagyását eredményezték, a tolerancia hiányáról, illetve a második esély szükségességéről. A hallgatóság érzékenyítését kívántuk elérni filmünkkel. A filmhez a segítséget a Belvárosi Tanodától kaptuk, köszönet érte.

*Filmetűd – Korai iskolaelhagyók történetei, saját szemmel*

## A második előadás:

**Dr. Garai Péter Társadalmi Felzárkózásért Felelős Helyettes Államtitkár, EMMI**

**Előadásának címe: „A Társadalmi Felzárkózási Stratégia oktatási intézkedéseinek bemutatása”**

A Társadalmi Felzárkózásért Felelős Helyettes Államtitkár az oktatás hangsúlyosságát emelte ki.

- Intézményfejlesztési, szolgáltatásfejlesztési programok
- Ösztöndíjprogramok
- Kiemelt projektek végrehajtását végzik a probléma enyhítése érdekében.

Az Európai Unió 2014 -2020 közötti költségvetési időszakában kiemelt szerepet fog kapni az oktatás. A helyettes államtitkár ismertette az EU-s terveket, amelyek értelemszerűen Magyarországra is vonatkoznak:

- csökkenteni szeretnék 15%-ról 10%-ra az iskolaelhagyók arányát.
- növelni szeretnék a 30-34 éves korosztály körében 31%-ról 40%-ra a felsőoktatási végzettséggel rendelkezők számát.



Ennek érdekében már Magyarországon is megkezdődtek az előkészületek a fenti célok megvalósítása érdekében. Több intézkedést hoztak az óvodáztatástól a felsőoktatásig bezárólag. Ilyen a:

- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai óvodáztatása,
- az óvodai, iskolai integrációs program,
- roma szakkollégiumok létrejötte, és az
- esélyegyenlőségi alapú fejlesztési program.

A roma fiatalok oktatásával kapcsolatos problémák is említésre kerültek, mivel jelentős nehézséget jelent az iskolázatlanság és a szociális különbségek újratermelődése. A megoldást a hatékony felzárkóztatásuk jelentheti.

Célkitűzésként megfogalmazódott, hogy az elkövetkezendő években: 20 000 roma szakmához, 10 000 roma érettségihez jusson, s 5000 roma felsőfokú végzettséget szerezzen.

[\*A téma aktualitása a társadalmi felzárkózás szemszögéből Dr. Garai Péter, Társadalmi Felzárkózásért Felelős Helyettes Államtitkár\*](#)

### **Harmadik előadás:**

**Mihályi Krisztina a Tempus Közalapítvány Tudásmenedzsment Csoportjának munkatársa, projektkoordinátor**

**Előadásának címe: Nemzetközi példák a korai iskolaelhagyás kezelésére**

Előadásából nemzetközi kitekintést kaptunk jól működő holland, dán és svéd modellekről. A példaként említett országok különböző módszereket dolgoztak ki a probléma kezelésére, s ezekkel javulást tudtak elérni a korai iskolaelhagyás csökkentésének terén.

Az első modell a holland „Hiányzol nekünk!” – Digitális hiányzáskövető portál. Ez a módszer a pontos adminisztráció fontosságára hívja fel a figyelmet amellet, hogy egy befogadó, támogató attitűd jellemzi a rendszert, amely nagyon sokféle tanulási utat biztosít és lehetővé teszi a módosítást, újrakezdést. Ennek a portálnak és a hozzá kapcsolódó komplex programnak köszönhetően az iskolai hiányzásoknak az aránya felére csökkent Hollandiában.

A következő példa a svédországi, amely lényege, hogy a mai fiatalokhoz közel álló módon juttassák el az ismereteket, mert „A mi felelőségünk - mondják- hogy olyan órát tartunk, amin szívesen vesznek részt a tanulók.” Így próbálják modern oktatási módszerek bevezetésével a korai iskolaelhagyást megfékezni.

Svédországban és Hollandiában is többszintű együttműködés figyelhető meg. A programban részt vesz a kormányzat, az önkormányzatok, különböző oktatási és szociális intézmények. A svédek nagy hangsúlyt helyeznek a kortárs segítők bevonására is.

Dániában pályaaorientáció és életpálya-tanácsadás alkalmazása segíti a korai iskolaelhagyás megakadályozását. E mellett újszerű pedagógiai módszerek bevezetését szorgalmazták (pl.: Animáció az oktatásban) amelyek hozzájárultak ahhoz, hogy 16%-ról 9%-ra csökkent az iskolaelhagyók aránya.

[\*Nemzetközi példák a korai iskolaelhagyás kezelésére Mihályi Krisztina, Tempus Közalapítvány\*](#)



## Negyedik előadás:

### **Az Echo Innovációs Műhely -Domokos Tamás és Ruff Tamás szociológusok**

#### **Előadásuk témája: Hazai helyzetkép – A Magyar Ifjúság 2012 tanulmánykötet bemutatása**

<http://www.echoinn.hu/>

Előadásukban elmondták, hogy Magyarországon az újonnan hozott törvényi módosítások várható hatása az iskolaelhagyás mértékére kérdéses::

- a tankötelezettség korhatárának csökkentése,
- az oktatási intézmények központosítása, önkormányzatok szerepének háttérbe szorítása, véleményük szerint hozzájárulhat rosszabbodó statisztikai eredményekhez.

A korai iskolaelhagyás mint jelenség, komplex problémaként jelentkezik az ország valamennyi régiójában. Előadásukban a Magyar Ifjúság 2012 tanulmánykötet számadatait ismertették.

[\*Hazai helyzetkép – A Magyar Ifjúság 2012 tanulmánykötet bemutatása Domokos Tamás és Ruff Tamás, Echo Innovációs Műhely\*](#)

## Ötödik előadás:

### **Előadó: Dr. Sipeki Irén pszichológus, a Budapesti Gazdasági Főiskola mestertanára.**

#### **Előadásának címe: Az iskolaelhagyás lélektana - Pszichológiai megközelítés**

<http://www.bgf.hu/kvik/Szervezeti->

[egysegeink/oktatasiszervezetiesegseg/UZLETISZAKOKTATOESPEDINT/PEDAGINT/Munkatarsak/CSIK OSNESIPEKIIREN](#)

Előadásából kiderült, hogy a gimnáziumba és szakiskolába járók között IQ pontszámok és képességek területén is jelentős eltérések figyelhetők meg.

IQ pontszámok:

- gimnáziumban (106)
- szakiskolában (63)

A szakiskolások esetében a vizuális formákkal való tevékenység, a térben való tájékozódás előtérbe kerül, ami egyúttal a verbális teljesítmény nehezítettségét is jelzi. A szakiskolások teljesítménye igen alacsony, ami azt mutathatja, hogy a sikeres iskolai előrehaladáshoz szükséges készségek, képességek fejlesztése az ő esetükben kevésbé valósult meg az általános iskolai tanulmányok során, valamint ez egyúttal a középfok rossz tanulmányi eredményeit is előrevetíti. Ez a probléma lehet az alapja a korai iskolaelhagyás kérdéskörének.

Sipeki Irén az iskolaelhagyás fő okaként:

- a kulcskompetenciák, a megfelelő alapok , valamint a
- tolerancia hiányát tartja.

A gimnazisták velük szemben a kognitív képességek terén teljesítenek jobban. Számukra az iskola azokat a feltételeket teremti meg, amelyekkel továbbtanulhatnak.

[\*Az iskolaelhagyás lélektana – Pszichológiai megközelítés Sipeki Irén, pszichológus\*](#)



## A délelőtti pódiumbeszélgetéssel folytatódott:

### Részvevők:

Pintér Péter	Füzes Utcai Általános Iskola-Tatabánya igazgató
Sidelszki Adrien Éva	Székesfehérvári Kistérségi Szociális Alapszolgáltatási Központ-intézményvezető
Angyal Szabolcs	Fejér Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központ, roma referens
Dr Laczkó Ildikó	Fejér Megyei Nevelési Tanácsadó vezetője
Sulics Rita	Új Nemzedék Plusz első ifjúságsegítéssel foglalkozó Kontaktpont irodája-Veszprém

A pódiumbeszélgetés résztvevőit úgy próbáltuk összeállítani, hogy minél több szegmens képviseltesse magát, s a jövőbeni horizontális együttműködés csírái elindulhassanak. Így helyet kaptak az asztalnál a munkaügy, a szociális ágazat, a nevelési tanácsadó képviselői, egy szegregált iskola igazgatója, és az újonnan létrejövő Új Nemzedék Plusz ifjúságsegítéssel foglalkozó veszprémi iroda munkatársa. A pódiumbeszélgetést Petróczi Ferenc fejér megyei koordinátor, a Türr István Képző és Kutató Intézet igazgatója vezette.

Célunk a párbeszéd elindítása, a különféle területek közötti együttműködés fontosságának a hangsúlyozása volt.

A bemutatás után a beszélgető partnerektől megkérdeztük, hogy a problémával hogyan találkoznak. Milyen feladatuk van a korai iskolaelhagyókkal?

Aztán arról érdeklődtünk, hogy kinek a feladata leginkább, hogy tegyen a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

A résztvevők bevonása is megtörtént azzal, hogy szavazhattak: Kinek a felelőssége nagyobb? A családé? Az iskoláé? Az egyéné?

A vélemények megoszlottak, de összességében elmondhatjuk, hogy valamennyi résztvevő feladata, hogy együttműködve megakadályozzák a korai iskolaelhagyást, segítséget nyújtsanak a letérőnek a helyes út megtalálásában.

A kiadós és jóízű ebéd után folytatódott a nap. A délutánt még két előadó meghallgatása követte, majd az eredeti tervek szerint kétfelé válva műhelymunkára került volna a sor, de mivel sokakat elszólított a feladat, lecsökkent a délutáni létszám, így a szervezők döntése alapján nem váltunk ketté, hanem közös beszélgetéssel zárult a konferencia.

### Hatodik előadás:

**Előadó: Márton Gábor az esztergomi „A Mi Házunk” – Marista Közösségi Ház igazgatóhelyettese**

**Előadás címe: Egy civil szervezet szerepe a korai iskolaelhagyásban.**

<http://www.amihazunk.hu/>

Előadásában ismertette a 2002 óta működő Határtalan Szív Alapítvány által végzett munkát az Esztergomban lakó halmozottan hátrányos helyzetű, gyermek és fiatalok, illetve felnőttek esélyegyenlőségének elősegítése, életminőségük javítása érdekében. A fiatalokból álló szociálpedagógus csapat nagy odaadással, szeretettel foglalkozik a programjukban részt vevő fiatalokkal, családokkal. Segítő munkájuk eredményeként szép sikereket értek el a HHH-s gyermekek, fiatalok iskolai és munkahelyi megfelelése terén. Több fiatalnak sikerült így a felsőoktatásba is bekerülnie segítségükkel.

*[Projektbemutató - Márton Gábor igazgatóhelyettes: „A Mi Házunk”- Marista Közösségi Ház](#)*



## Hetedik előadás:

**Előadó: Müller Mónika, szociálpedagógus a SÉF Szakképző Iskolában**

**Előadás címe: Egy szociálpedagógus feladata az iskolában**

<http://www.sef.hu/>

Az előadó 11 éve dolgozik szociálpedagógusként a veszprémi „SÉF” Vendéglátóipari, Kereskedelmi és Idegenforgalmi Szakképző Iskolában. Az iskola bemutatása után, ismertette mindennapi feladatait, munkamódszereit. Kiemelte a fiatalok körében fontosnak tartott prevenciót, majd beszélt arról, hogy a szabadidős tevékenységek szervezésekor az egészségnevelést, a környezettudatosságot, a szociális érzékenységre való nevelést, és a művészet iránti érzékenység kialakítását tartja szem előtt. Kiemelte, hogy munkáját különböző külső szakmai szervezetek, intézmények szakemberei segítik, akikkel évek alatt építette ki a jó munkakapcsolatot. Elmondta, hogy az iskolákban a diákok teljesítménye kerül előtérbe, az érzelmi szféra kissé háttérbe szorul, így feladatának érzi az egyre nagyobbak tűnő aránytalanságot kompenzálni.

A szociálpedagógus szemlélete, hogy nem a kliens helyett, hanem vele együtt keresi a nehézségekből kivezető utakat.

*[Projektbemutató - Müller Mónika szociálpedagógus: „Fontos vagy nekünk” - SÉF Szakképző Iskola](#)*

### **Résztevő egyetemisták reflexiói:**

„A konferencia érdekes volt számomra. Rálátást adott egy olyan komplex problémára, mellyel érdemes és kell foglalkozni.”

„Úgy vélem, hogy a cigányság körében kellene nagyobb eredményeket elérni. Az élet minden területén a mai napig érződnek a kulturális különbségek, így az oktatásban is. Esetükben az alacsony iskolai végzettség újratermelődése figyelhető meg magas arányban. Ennek a problémának a mérséklésére helyezném elsősorban a hangsúlyt.”

„A konferencia második felében elhangzottakat közelebb éreztem magamhoz. Jó volt hallani szociálpedagógusokat, akik a munkájukról beszéltek. Mint leendő szociálpedagógus a későbbiekben a munkám során szeretnék hasonló elképzeléseket megvalósítani.”

## **2. Legfontosabb következtetések a konferencián elhangzott vélemények alapján a korai iskolaelhagyás témájában**

- Magyarországon az újonnan hozott törvényi módosítások várható hatása az iskolaelhagyás mértékére kérdéses. A tankötelezettség korhatárának leszállításával nőhet a korai iskolaelhagyók száma.
- Az iskolák államosítása várhatóan nem kedvez az iskolák és önkormányzatok kooperációjának.
- A szakiskolások teljesítménye igen alacsony, ami azt jelezheti, hogy a sikeres iskolai előrehaladáshoz szükséges készségek, képességek fejlesztése az ő esetükben kevésbé valósult meg az általános iskolai tanulmányok során, és ez egyúttal a középfok rossz tanulmányi eredményeit is előrevetíti.
- A szakiskolák tanterveiben a közismereti tárgyak óraszámai jelentős mértékben lecsökkentek, ez tovább nehezítheti a szakiskolások továbbtanulási esélyeit, erőteljesen leszűkíti az adott személy számára a megvalósítható életutak körét.
- Az ifjúságvédelmi felelősök státuszának megszüntetése fokozza a korai lemorzsolódás veszélyét.



- Megfelelő szakember (szociálpedagógus, szociális munkás, mentor tanár, pszichológus) hiányában nem kap segítséget az iskolában sem a diák, sem a szülő, sem a pedagógus a felmerülő nehézségek megoldására.
- Szükséges lenne a különböző szektorokból összeállított munkacsoportra a probléma minél hatékonyabb kezelése érdekében.
- Nagy szükség lenne kortárs segítők bevonására a korai iskola elhagyás elleni küzdelembe.
- Társadalmi probléma a tolerancia és az empátia hiánya.
- A korai iskolaelhagyók kulcskompetenciái, alapkészségeik hiányosak, ezért a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekek korai fejlesztése, a folyamatos pedagógiai megsegítésük indokolt.
- A EU-s támogatásokból megkezdett jó gyakorlatok, kezdeményezések a támogatási időszak végeztével forráshiányában sorra megszűnnek, folytatásukról a továbbiakban központi forrásokból is gondoskodni kellene.
- Az pedagógusok és a szociális területen dolgozók motivációja, elkötelezettsége a módszertani megújulás, a szakmai munka terén a társadalmi megbecsültség hiányában lassan csökken. A diákok romló iskolai teljesítményének ez is oka lehet.
- az Európai Unió forrásból megvalósuló Új Nemzedék Plusz program egyik legfontosabb célkitűzése a fiatalok önismeretének fejlesztése, és a megfelelő életúttervezéshez szükséges információk biztosítása. Új Nemzedék Programnak akkor lehet csak sikere, ha olyan termékekkel és szolgáltatásokkal tud a fiatalok elé állni, amik felkeltik az érdeklődésüket és választ adnak az életükben felmerülő kérdésekre, mint a pályaválasztás, a biztonságos szórakozás, pályaorientáció és a karriertervezés. A most kialakuló tanácsadói rendszer célja, hogy ezeket az információkat a lehető leghatékonyabban közvetítse a fiatalok felé. Kérdés, hogy az EU-s támogatás megszűnte után hogyan lesznek fenntarthatóak ezek a központok





## **1. sz. Melléklet – A konferencia programja**

### **'Fontos vagy nekünk' - A QALL – Végzettséget mindenkinek! projekt első regionális konferenciája Székesfehérváron**

2013. november 28.

**Időpont:** 2013. november 28., 09.30-15.00

#### **Helyszín:**

Türr István Képző és Kutató Intézet Székesfehérvári Igazgatóság  
8000 Székesfehérvár, Seregélyesi út 123.

#### [Elérhetőségek és térkép](#)

„Fontos vagy nekünk” címmel 2013. november 28-án, csütörtökön a korai iskolaelhagyás elleni fellépés céljából a Tempus Közalapítvány konferenciát szervez Székesfehérváron. Ez az esemény az első abból az összesen hétalkalmas konferenciasorozatból, melyet 21 megyei koordinátor kollégával együttműködésben 2014 márciusáig valósítunk meg. Az események fókuszában a **korai iskolaelhagyás** problémájának tudatosítása, a szektorközi együttműködés fontossága és a meglévő jó gyakorlatokra való építkezés lehetősége áll – mindez az adott régióban helyi szinten fontos hangsúlyokkal és különböző konferencia programok szerint. A projektről tájékozódhat a [qall.tka.hu](http://qall.tka.hu) weboldalon.

A mottóból is következik, hogy a közép-dunántúli régióban rendezendő esemény központi témája a korai iskolaelhagyó fiatal, annak pszichológiai és szociológiai bemutatása, s ezen keresztül a figyelem felhívása az utóbbi évek romló tendenciáira.

#### **A konferencia céljai:**

- a korai iskolaelhagyás problémájának tudatosítása,
- a közös gondolkodás elindítása,
- a hazai és európai uniós helyzetkép ismertetése,
- a létező megoldási formák feltérképezése a régióban,
- a felülről lefelé és a lentől fölfelé irányuló információáramlás lehetőségeinek számbavétele,
- kapcsolódási pontok keresése a prevenció – intervenció – kompenzáció szintjei között, a lemorzsolódás csökkentése érdekében,
- a hálózatos együttműködés új útjainak feltárása.

A részvétel díjtalan, de előzetes regisztráció szükséges, melyet az oldal alján található on-line jelentkezési lapon tehet meg, **2013. november 25-ig**.

*Jelentkezéseket a férőhelyek függvényében tudunk fogadni, amennyiben november 25-e előtt betelnek a helyek, a regisztrációt lezárjuk.*

A korlátozott számú férőhely miatt csak a visszaigazolt regisztrációval rendelkező jelentkezőket tudjuk fogadni a helyszínen. **A visszaigazolást minden esetben e-mailben küldjük meg.**

A Tempus Közalapítvány a programmódosítás jogát fenntartja.





## Tervezett program

8.30-9.30 Regisztráció

9.30-9.40 Megnyitó

*Juhász Judit, projektkoordinátor, Tempus Közalapítvány*

9.40-9.45 Filmelőadás – Korai iskolaelhagyók történetei, saját szemmel

9.45-10.00 A téma aktualitása a társadalmi felzárkózás szemszögéből  
*Dr. Garai Péter, Társadalmi Felzárkózásért Felelős Helyettes Államtitkár*

10.00-10.20 Nemzetközi példák a korai iskolaelhagyás kezelésére  
*Mihályi Krisztina, Tempus Közalapítvány*

10.20-10.45 Hazai helyzetkép – A Magyar Ifjúság 2012 tanulmánykötet bemutatása  
*Domokos Tamás és Ruff Tamás, Echo Innovációs Műhely*

10.45-11.15 Szünet

11.15-11.40 Az iskolaelhagyás lélektana – Pszichológiai megközelítés  
*Sipeki Irén, pszichológus*

11.40-12.35 Pódiumbeszélgetés - A hálózati együttműködés területeinek feltárása, a korai iskolaelhagyás problémájával találkozó intézmények szakembereinek részvételével  
*A beszélgetést vezeti: Petróczi Ferenc, igazgató, Türr István Képző és Kutató Intézet, Székesfehérvári Igazgatóság*

12.35-13.20 Ebédszünet

13.20-14.50 Műhelybeszélgetések (párhuzamosan, két teremben, max. 50-50 fővel, előzetes regisztrációhoz kötött)

*Célunk, hogy mindkét műhelyen vegyes résztvevői kör legyen jelen, és elinduljon a párbeszéd, így biztatjuk Önöket arra, hogy ne feltétlen a cím alapján, saját szakmájukhoz közelebb álló műhelyt válasszák!*

- **A) Iskolarendszeren kívüli szolgáltatók szerepe a korai iskolaelhagyás elleni munkában**  
Projektbemutató - Márton Gábor igazgatóhelyettes: „A Mi Házunk”- Marista Közösségi Ház, ezt követően facilitált beszélgetés
- **B) Mit tehet az iskola? Helyi jó tapasztalatok és javaslatok megosztása**  
Projektbemutató - Müller Mónika szociálpedagógus: „Fontos vagy nekünk” - SÉF Szakképző Iskola, ezt követően facilitált beszélgetés

14.50-15.00 Összegzés, a konferencia zárása  
*Juhász Judit, Tempus Közalapítvány*



## **2. sz. Melléklet – A résztvevők által megosztott helyi megoldások feljegyzése, elérhetőséggel, elérhető információkkal**

### **„A Mi Házunk” – Marista Közösségi Ház- modellje:**

<http://www.amihazunk.hu/>

A Határtalan Szív Alapítvány 2002 óta végzi tevékenységét Esztergomban. Programjait három fő területen valósítják meg, ezek az oktatás-nevelés, szociális munka, szabadidő szervezés.

Az Alapítvány fő céljai: a halmozottan hátrányos helyzetű, gyermek – és fiatalok, valamint a működési területük környezetében élő emberek esélyegyenlőségének elősegítése, életminőségük javítása.

A gyermekek és fiatalok számára szabadidős szolgáltatások biztosítása valamint előadásokon való részvétel, sportversenyek szervezése, biztosítása, a gyermekek napközbeni ellátásában való részvétel. A családok számára segítséget nyújtani a szociális hátrányok leküzdésében.

Korai iskolaelhagyáshoz vezető okok, veszélyeztető tényezők:

- család diszfunkciós működése
- család nem fordít elég figyelmet a gyermek iskolai előmenetelére
- családi traumák
- hátrányos szociális helyzet, szegénység
- szociokulturális másság, etnikai háttér
- iskolában felmerülő problémák

Tevékenységek a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében:

- komplex oktatási nevelési program
- baba csoport
- óvodáscsoport
- általános iskolás csoportok
- ifjúsági csoport
- horizontális programok: ébresztő program, nyomon követés, külső osztály program
- szociokulturális másság, etnikai háttér
- pedagógusok szakmai tevékenységének bővítése
- szakmai együttműködések, hálózatos tevékenység

Családokkal végzett szociális munka:

- családgondozás
- hátrányos szociális helyzet
- karitatív munka

Kontaktszemély: Márton Gábor igazgatóhelyettes

[hatartalansziv@vnet.hu](mailto:hatartalansziv@vnet.hu)



## „Fontos vagy nekünk”

**Szociálpedagógus foglalkoztatása a „SÉF” Vendéglátóipari, Kereskedelmi és Idegenforgalmi szakképző iskolában.**

<http://www.sef.hu/>

Célcsoport az iskola tanulói, (15-21 éves korosztály) különösen

- Hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók
- Vándorló családok gyermekei
- Más nyelvi környezetből érkező tanulók
- Elhanyagolt, durva környezetből érkező diákok
- Iskolakerülők, csavargók
- Alkohol, drogfogyasztók
- Teljesítmény, tanulási nehézséggel küzdő, viselkedészavaros diákok
- Évismétlők
- Bűnelkövetők
- Terhes diáklányok
- Tragédiát, krízishelyzetet megélt diákok
- Depresszióval küzdő tanulók

A probléma bemutatása, amelyre a kezdeményezés választ keres:

A gyermekszegénység kérdése kiemelt probléma. A jelenlegi gyermekvédelmi rendszer nehezen győzi a problémák kezelését, az iskolai erőszak is komoly problémakör, az értékválság pedig megoldásra vár. Az iskolába járó tanulók családjai közül sokan életvezetési nehézségekkel küzdenek, a krízishelyzetekre gyakran nincsen megoldási stratégiájuk. Sok az egészségtelen életmódot folytató fiatal, illetve komoly nehézség a céltalan, elkeseredett tanulók motiválása.

Előfordulhat, hogy olykor-olykor a tinik nem képesek lépést tartani azokkal a szociális, tanulmányi és érzelmi változásokkal, kihívásokkal, melyek a felnőtté válás rögzös útján időnként feltűnnek előttük. A nehézségekre figyelmeztető jelek többfélék lehetnek, például egyre romló tanulmányi eredmények, viselkedésbeli kihágások, vagy iskolakerülés formájában mutatkozhatnak meg. Ezekben a nehézségek leküzdésében a diákok mellett a tanárok és a szülők is sok esetben segítségre szorulnak.

Munkahelyi pozíció: Szociálpedagógus, Ifjúságvédelmi felelős

A szociálpedagógus elsősorban a gyermek és ifjú korosztály, személyek, csoportok és családjaik szakszerű segítésére, támogatására képzett szakember. Számtalan kapcsolat teremtésére nyújt lehetőséget. Kliensein túl, a kompetencia határok ismeretében partneri kapcsolatot alakít ki, és együttműködik más szakemberekkel (orvos, pszichológus, szociális munkás, jogász, gyógypedagógus, pályaválasztási tanácsadó, stb.)

Feladatkör az iskolában:

Törődés, segítő beszélgetés, egyéni tanácsadás a diákok, pedagógusok, szülők részére. Koordináló szerep – információszerzés és –nyújtás. Egészségnevelés - Prevenációs előadások szervezése. Szabadidős és szünidei programok, tevékenységek szervezése, animálása, önismereti foglalkozások vezetése. Szociális segítségre szoruló (érzelmileg elhanyagolt, ingerszegény környezetben élő, bizonytalan családi háttérrel rendelkező) diákok érdekében, képviselőként eljárás, együttműködés más szerveknél, más szociális szakemberekkel. Segítségnyújtás a tanulási szokások kialakításában, tanulmányok pótlásában, felzárkóztatás, kompenzáció. Konfliktuskezelés. Tanulók lélektani felkészítése a több hónapos külföldi gyakorlatokat megelőzően. A szociálpedagógus teljes embert kívánó napi feladatai közé tartozik a csellengő diákok felkutatása, a csellengés okainak felderítése, családlátogatás, környezettanulmány készítése, a diákok segítése az iskolai be- illetve visszailleszkedésben, folyamatos kapcsolattartás a segítő szakemberekkel többek között az iskola



Az egész életen át tartó tanulás programja



pszichológusával. A szociálpedagógus munkabérért és járulékait 2013. szeptember 30-ig a mindenkor hatályos éves költségvetési törvények 3. számú mellékletében meghatározott közoktatási normatíva összegéből finanszírozta az iskola. 2013. október hónaptól a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, illetve a 2013. évi CCIV. számú költségvetési törvényben megfogalmazott átlagbér alapú támogatás esetében a szociálpedagógus munkakörnek a pedagógus állományba sorolásával a munkabér és járulékok fedezete biztosított. Az iskola a szociálpedagógus bevonásával folyamatosan kereste és keresi azokat a lehetőségeket, kapcsolatokat és pályázati forrásokat, amelyek hozzájárulhatnak a hátrányos helyzetű tanulók helyzetbe hozásához, a lemorzsolódás megakadályozásához, a tanulmányi eredmények javításához. Az eltelt tíz év, mindinkább azt támasztja alá, hogy ez a feladatkör teljes embert kíván és valamennyi közoktatási intézményben szükség lenne képzett főállású szociálpedagógusra. A hatékony segítségnyújtás elengedhetetlen feltétele a széles kapcsolatrendszer, melynek kiépítése csak személyes megkeresés formájában valósulhat meg. A jó munkakapcsolat az elmúlt években a következő intézményekkel, szervezetekkel, alapítványokkal valósult meg:

- Családsegítő és Gyermekjóléti Központ
- Nevelési Tanácsadó
- Veszprémi Járási Hivatal Járási Gyámhivatala
- Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Érseki Hittudományi Főiskola Szociális Munkás Szak
- Veszprém Megyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési Osztály
- Veszprémi Ifjúsági Ház
- Várfok Alapítvány
- Lélektér Alapítvány
- Alkohol-Drogsegély Ambulancia
- Gyermekpszichiátriai Szakrendelés és Gondozó
- Veszprém Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központ
- Veszprém Megyei Kormányhivatal Igazságügyi Szolgálat
- Fiatalokorú Bűnelkövetők Pártfogó Felügyelői Osztálya



- Veszprém Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Szakigazgatási Szerve Egészségfejlesztési Osztály  
Kontakt személy: Müller Mónika [mmoni@sef.hu](mailto:mmoni@sef.hu)



## FOTEL projekt:

<http://www.artemisszio.hu/>

A konferencia résztvevői voltak az Artemisszió Alapítvány munkatársai, akik felhívták figyelmünket az általuk végzett munkára, amely szintén a korai iskolaelhagyás problémájára kíván választ adni.

Egy európai együttműködés keretében, az Európai Unió támogatásával valósul meg. A korai iskolaelhagyás problémájára kíván választ adni két módszer – a kritikus incidens és a fórum színház – segítségével.

A módszerek a korai iskolaelhagyás kockázatának megelőzését, illetve csökkentését célozzák. A projekt különlegessége abban rejlik, hogy a két, legtöbbször önállóan alkalmazott módszert ötvözi, s ezáltal a probléma mélyebb feltárását teszi lehetővé.

**A kritikus incidens módszer** olyan eseteket tár fel és elemez egy útmutató segítségével, melyekben a különböző háttérű és értékrendű szereplők egymással konfliktusba kerülnek. A mi esetünkben előkerült történetek a korai iskolaelhagyás jelenségéhez köthetők.

**A fórum színház** egy olyan interaktív forma, amelyik egy szereplő történetét mutatja be röviden, s ezt követően a nézőkkel közösen lehetőség nyílik a beavatkozásra és a szereplő helyzetének megváltoztatására.

A **Fotel projektben** iskolás gyerekekkel közösen hozunk létre egy előadást, melyet 2014 januárjában mutatunk be.

Akikkel együtt játszunk, a **Burattino Általános és Szakképző Iskola** kilencedikes és tízedikes osztályai.

## ARTEMISSZIÓ ALAPÍTVÁNY

[fotel@artemisszio.hu](mailto:fotel@artemisszio.hu)

0614136517

**Kontakt személyek:** Komjáthy Zsuzsanna (projektkoordinátor)

Benedek György (drámatanár, a fórum színházi módszer szakértője)



Az egész életen át tartó tanulás programja



## Új Nemzedék Plusz

<http://www.ujnemzedek.hu/kontaktpontok/>

Ifjúságsegítő Iroda

8200 Veszprém, Virág B. u. 4.

Irodavezető: Sulics Rita – [sulics.rita@unp.hu](mailto:sulics.rita@unp.hu)

Tel.: 06/30/627-0415

A konferencián hallhattunk arról is, hogy a közelmúltban **átadták az Új Nemzedék Plusz átfogó ifjúsági szolgáltatásfejlesztési program első ifjúságsegítéssel foglalkozó Kontaktpont irodáját Veszprémben.**

A projekt intézményfejlesztési részeként az ifjúsági kezdeményezéseket összefogó, megyei szinten szerveződő Kontaktpont hálózat az elkövetkező hetekben folyamatosan nyitja meg kapuit a fiatalok számára az ország 20 pontján. A mintegy 60 felkészült ifjúságsegítő szakembert foglalkoztató Kontaktpont hálózat legfőbb célja, hogy hiteles információszolgáltatással, személyes, professzionális tanácsadással segítse a fiatalok továbbtanulását, pályaválasztását, karriertervezését, munkakeresését, valamint ösztönözze az ifjúsági közösségek létrejöttét.

Az európai uniós forrásból megvalósuló Új Nemzedék Plusz program egyik legfontosabb célkitűzése a fiatalok önismeretének fejlesztése, továbbá számukra a megfelelő életút-tervezéshez szükséges információk biztosítása. Az országosan felálló irodák ezt kiszolgálva, az oktatási intézményekkel és ifjúsági civil szervezetekkel szorosan együttműködve és a helyi ifjúsági kezdeményezéseket összefogva sajátos összekötő ponttá, befogadó kreatív térré alakulnak a fiatalok hétköznapjaiban.

## Sajtómegjelenés

A sajtó is érdeklődést mutatott konferencia iránt:

- a Fejér Megyei Hírlap részletes tudósítást adott fél oldalon,
- a Székesfehérvár c. hetilap is írt a témáról
- a sajtóanyagnak megfelelően a városi TV is tudósított az eseményről az esti hírműsorában
- a Lánchíd Rádió Dr. Garai Péterrel készített interjút a konferencia kapcsán.

<http://feol.hu/gazdasag/a-korai-iskolaelhagyast-szeretnek-csokkenteni-megakadalyozni-1585164>