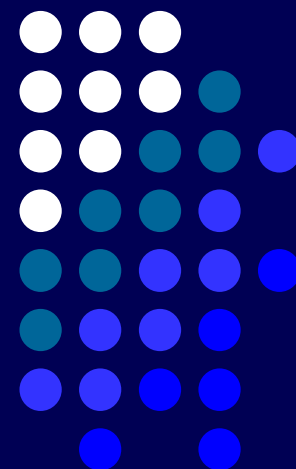


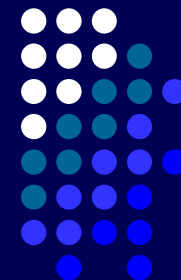
A kompetenciaalapú tanárképzés és a tanári kompetenciák szerepe a pedagógusok szakmai életútjában

Falus Iván
TEMPUS

2010. december 6.

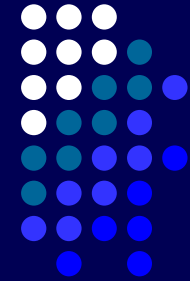


A kompetenciaalapú képzés kontextusa



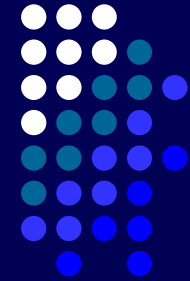
- Bologna folyamat és kompetenciaalapú képzés
- EQF (EKKR, OKKR), learning outcomes és a kompetenciaalapú képzés
- Pályamodell

Hogyan készültek a kompetenciák?



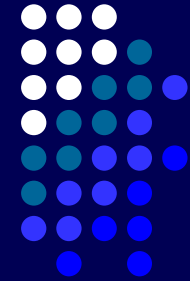
- A rendeletben 3 irányzat szintetizálódott (?)
- MRK Ha speciális kompetenciákat akarsz – 10 év múlva se lesznek kkk-k
- Csak nem állítod, hogy az, ahogyan 30 évig dolgoztál, az rossz volt?
- 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Kompetenciák, sztenderdek

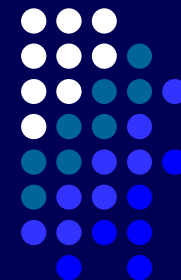


- Minden lényeges elemet felölelnek.
- Segítségükkel megítélhető a hallgatók felkészültsége.
- Meghatározzák a tantárgyak rendszerét
- Hatnak a képzés módszereire.
- Iránytűként szolgálnak a hallgatók számára
- Különböző utakon érhetők el.
- Módot adnak a bevezető szakasz és a továbbképzés egyéni megtervezéséhez (profilok).
- Szerepet játszanak a pedagógusképzés minőségbiztosításában

A képzés alapelvei

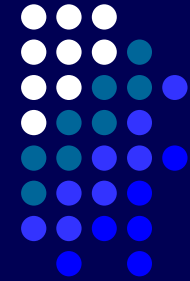


- **A hallgatók előzetes nézeteinek és tudásának feltérképezése és alakítása.**
- **Megfelelő feltételek megteremtése a hallgatók számára szaktudományos ismereteik bővítéséhez és elmélyítéséhez.**
- **A hallgatók tanulásának olyan módon történő segítése, ahogyan megkívánjuk, hogy ők segítség majdani tanítványaikat.**
- **A hallgatók tanulásának és az ezekre adott reflexióknak az osztálytermi tanulás feltételei között történő megvalósítása.**



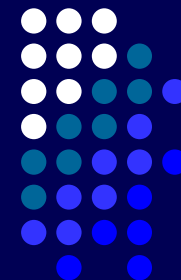
- **A reflektálásra és együttműködésre elegendő idő és támogatás biztosítása.**
- **Tapasztalati tanulási feltételek biztosítása a stratégiák, módszerek és készségek felismerésére és elsajátítására.**
- **A tanításra és tanulásra vonatkozó koherens elképzelés alapján az elméleti képzés és az iskolai gyakorlat integrálása.**
- **Az elméleti képzést megelőzően és azzal párhuzamosan is reflektált tanítási gyakorlat biztosítása.**

A pedagógussá válás folyamata



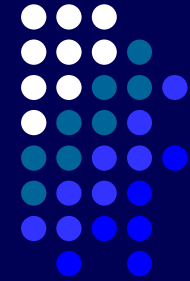
- **A képzést megelőző szakasz és ennek következményei**
- **Az intézményi képzés szakasza**
- **A kimenet: kompetenciák és sztenderdek**
- **A pedagógussá válás további lépései**

A KOMPETENCIA HASZNA A KEZDŐ TANÁROK SZÁMÁRA



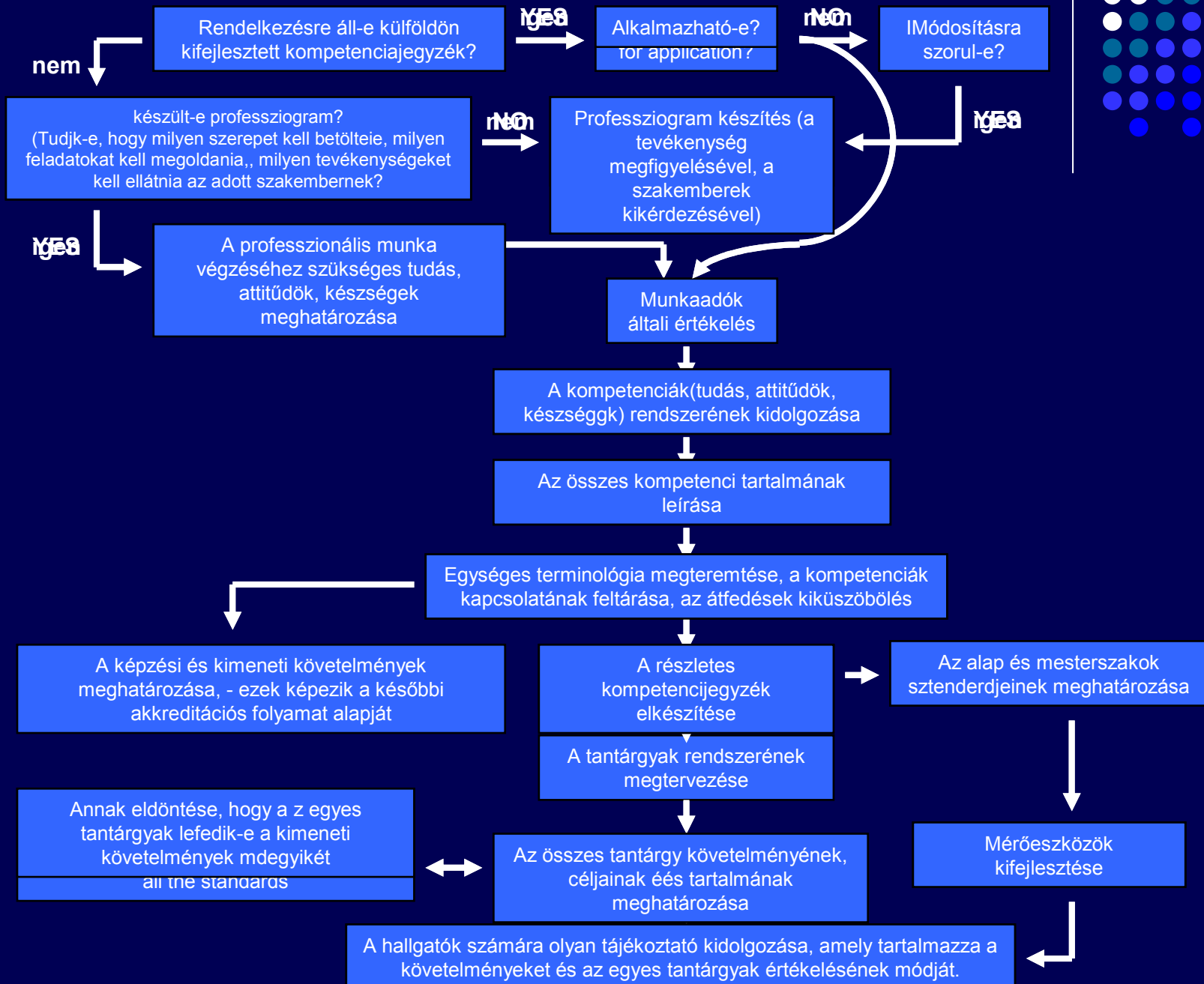
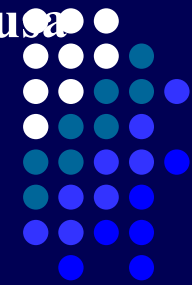
- mit várnak el tőlem?
- hogyan fogják értékelni a teljesítményemet?
- mit kell tennem további fejlődésem érdekében?
- milyen képzésben kellene részt vennem?
- milyen készségekről kell tanúságot tennem ebben az állásban?
- miben különbözik az én szerepem a csapat többi tagjától? (Keith Brumfitt)

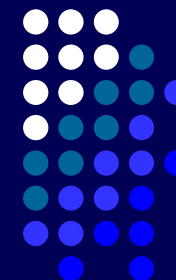
ÉS TOVÁBB A PÁLYÁN



- **A DIPLOMÁS TANÁR**
- **ALAPSZINTEN** - a gyakornoki időszak végén
- **A KÜSZÖB FELETT** - tapasztalt tanár I.
- **A KIVÁLÓ TANÁR II.**
- **A KIEMELKEDŐ
KÉPESSÉGŰ/FELKÉSZÜLTSGŰ TANÁR –
tudós tanár?**

A kompetenciaalapú tanárképzés fejlesztésének algoritmusai





Köszönöm a figyelmet!